



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6182B575E38692F656A814AB12FDBE11

Владелец: Кузнецов Алексей Сергеевич

Действителен с 27.10.2022 до 20.01.2024

Рассмотрено
на заседании
Управляющего Совета
от «28_» августа 2023г.

с углубленным изучением отдельных предметов
Бугульминского муниципального района РТ
Кузнецов А.С.



Дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2023-2024 учебный год

Рассмотрено
на заседании
Управляющего Совета
от «28_» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1
с углубленным изучением отдельных предметов
Бугульминского муниципального района РТ
_____ Кузнецов А.С.

Дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2023-2024 учебный год

Содержание:

1. Пояснительная записка	3 стр.
1.1. Основные характеристики образования	3 стр.
1.2. Цели и задачи Программы	4 стр.
1.3. Планируемые результаты Программы	4 стр.
1.4. Современные ценностные ориентиры	5 стр.
2. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	
2.1. Организация деятельности дополнительного образования	5 стр.
2.3. Учебный план на 2021-2022 учебный год	6 стр.
2.4. Содержание дополнительной общеобразовательной программы	6 стр.
2.5. Формы и методы деятельности	7 стр.
3. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
3.1. Научно-методическое обеспечение программы	8 стр.
3.2. Материально-техническое обеспечение	8 стр.
3.3. Кадровое и методическое обеспечение программы	8 стр.
3.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ	9 стр.

Приложения:

Рабочие программы курсов дополнительного образования:

1. Рабочая программа курса «Системное администрирование»
2. Рабочая программа курса «Удивительное рядом»
3. Рабочая программа курса «Мир веществ»
4. Рабочая программа курса «Навигатор школьника в онлайн среде при решении задач»
5. Рабочая программа курса «Школа точной мысли»
6. Рабочая программа курса «Эковолонтер»
7. Рабочая программа курса «Вокруг света»
8. Рабочая программа курса «Флорбол для девочек»
9. Рабочая программа студии «Радуга творчества»
10. Рабочая программа курса «Школьный хор»
11. Рабочая программа студии «Чудеса своими руками»
12. Рабочая программа курса «Медиацентр».
13. Рабочая программа курса «Финансовая грамота»
14. Рабочая программа курса «Интернет и предпринимательство»
14. Рабочая программа курса «Книга в кадре»
15. Рабочая программа курса «Юный лингвист»
16. Рабочая программа курса «Музееведение»
17. Рабочая программа курса «Культурное наследие Татарстана»
19. Рабочая программа курса «Военно -прикладные виды спорта»
20. Рабочая программа курса «3D графика»
21. Рабочая программа курса «Остров здоровья»
22. Рабочая программа курса «Стритбол»
23. Рабочая программа курса «Фитнес – аэробика»
24. Рабочая программа курса «Пулевая стрельба»
25. Рабочая программа курса «Юные инспектора дорожного движения»
26. Рабочая программа курса «Театральная гостиная»

1. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики образования

Дополнительное образование является эффективным инструментом выявления природных способностей ребенка, формирования его личности. Поэтому в школе уделяется внимание не только обязательной программе обучения, но и организации системы дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребенок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования: дополнительное образование – это образование целевого выбора. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Также способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Поэтому на базе школы осуществляется образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Для системной и качественной работы в школе разработана Дополнительная общеобразовательная программа МБОУ СОШ № 1.

Нормативной базой разработки Программы являются:

Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)

Конвенция ООН о правах ребенка

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(ред. от 03.08.2018, статья 75)

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025годы;

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей

Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29 мая 2015г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 №443 «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015- 2025 года» Федерации от 30.12.2015г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660)

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А.- Казань: ГБУ ДО «РЦВР», 2017

Устав средней школы №1.

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель – создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания «ситуации успеха» и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи программы:

- обеспечить гарантии прав обучающихся на дополнительное образование;
- определить содержание дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- создать условия для формирования единого образовательного пространства;
- расширить виды творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создать условия для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- создать условия для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использовать инновационные технологии для поддержки одаренных детей;
- способствовать развитию мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе;
- усилить деятельностный подход и практическую ориентацию в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной.

1.3. Планируемые результаты Программы

Личностные результаты освоения программы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование основ экологической культуры, ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов.

1.4. Современные ценностные ориентиры

В процессе освоения программы формируются современные ценностные ориентиры:

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащихся, расширение их знаний;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащихся (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

2. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

2.1. Организация деятельности дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная программа ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих образовательное учреждение. Она предназначена для детей в возрасте 7-18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ по курсу учителей-предметников и педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательном учреждении. Оно составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание согласуется с председателем профсоюзного комитета и утверждается директором школы.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию. После 30-45 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

2.2. Режим занятий детей в организациях дополнительного образования

№ п/п	Направленность объединения	Часы и продолжительность занятий в день
1.	Технической направленности	2 часа по 45 минут
2.	Занятия по естественнонаучному образованию	2 часа по 45 минут
3.	Студии художественного творчества	2 часа по 45 минут
4.	Кружки социально-гуманитарной направленности	2 часа по 45 минут
7.	Секции физкультурно-спортивного направления	2 часа по 45 минут

2.3. Учебный план на 2023 - 2024 учебный год

Учебный план отражает направленность дополнительных общеобразовательных программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Наименование программы	Всего часов в неделю для группы			Итого часов в год в 1 гр.	Итого часов в год всего		
	1 гр.	2 гр.	3 гр.				
«Системное администрирование»	2	2	2	2ч	34	68	204
«Медиацентр»	2	2		2ч	34	68	136
«3D-графика»	2			2ч	34	68	68
«Интернет и предпринимательство»	2	2		2ч	34	68	136
«Удивительное рядом»	2			2ч	34	68	68
«Навигатор школьника»	2			2ч	34	68	68
«Мир веществ»	2			2ч	34	68	68
«Школа точной мысли»	2			2ч	34	68	68
«Функционально-графический метод в решении задач»	2			2ч	34	68	68
«Экономика в задачах»	2			2ч	34	68	68
«Эковолонтер»	2			2ч	34	68	68
«Вокруг света»	1			1ч	34	34	34
«Флорбол для начинающих»	2			2ч	34	68	68
«Стритбол»	2			2ч	34	68	68
«Остров здоровья»	2			2ч	34	68	68
«Служу Отечеству»	2			2ч	34	68	68
Пулевая стрельба	2	2	2	6ч	34	204	204

Студия художественного творчества «Мастерская керамика»	2			2ч	34	68	68
Секреты мультипликации»»	2	1		3ч	34	102	102
«Школьный хор»	2			2ч	34	68	68
«Музееведение»	2				2ч	68	68
«Театральная гостиная»	2				2ч	68	68
«Театр Шекспира»	2				2ч	68	68
«Финансовая грамота»	2	1			3ч		70
«Интернет предпринимательство»	2				2ч	68	68
«Юный лингвист»	2				2ч	68	136
«Книга в кадре»	2				2ч	68	68
«Юные инспектора дорожного движения»	2				2ч	68	68
««Культурное наследие народов Татарстана»»	1				1ч	34	34
						77	2618

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023 г
Окончание учебного года	31 мая 2024 года или по мере реализации программы
Продолжительность занятия	для обучающихся 1 класса от 30 до 45 мин, для обучающихся 2-11 классов 40-45 минут
Сроки промежуточной аттестации (1 раз в конце учебного года)	15-18 мая 2024 года
Время работы кружков и секций	Понедельник-суббота с 14.30 до 18.00 Занятия объединений проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока
Время работы в каникулы	В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию

Праздничными днями в 2023 - 2024 учебном году являются: 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1- 3, 9 мая, 4, 6 ноября. В праздничные дни образовательное учреждение не работает.

2.4. Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Содержание дополнительного образования определяется рабочими образовательными программами дополнительного образования по 6 направлениям деятельности:

Техническое

Естественнонаучное

Физкультурно-спортивное

Художественное

Социально-гуманитарное

В 2023-2024 учебном году дополнительное образование осуществляется реализацией 29 дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям, реализуемых на базе МБОУ СОШ №1, все программы рассчитаны на 1 год обучения. Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Они направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - профессиональную ориентацию учащихся;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе и формирование общей культуры учащихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, предлагаются различные формы организации образовательного процесса. Это занятия в учебных кабинетах, актовом зале, спортивном зале, в Центре патриотического воспитания подрастающего поколения, в зале ритмики, в школьной мастерской. Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения (секция, студия, кружок).

Формы и методы образовательной деятельности: лекции, экскурсии, посещение выставок, концертов, спектаклей, участие в массовых мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, походах, экспедициях, учебно-тренировочных сборах. Это мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, участие в концертных программах и выставках художественного и декоративно-прикладного творчества, творческие отчеты, соревнования.

3. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Научно-методическое обеспечение программы

Учебно-информационное и методическое обеспечение программы создаются современной информационно-образовательной средой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникативных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой социально-активной личности, а также компетентностью педагогических кадров в решении профессиональных задач. В ходе организации дополнительного образования и реализации программы используются:

- научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.
- дополнительные общеобразовательные программы образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.
- публицистическая литература.
- периодическая литература (журналы, газеты)
- методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);
- сценарии досуговых мероприятий.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения: актовый зал, библиотека, 2 спортивных зала, зал ритмики, кабинет информатики, кабинет ОБЖ, кабинеты изобразительного искусства, музыки, технологии, мастерские, тир для

пулевой стрельбы. Кабинеты укомплектованы компьютерами, моноблоками, мультимедийными проекторами и экранами. Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря. Для проведения досуговых мероприятий в актовом зале школы в наличии имеются компьютер в комплектации, микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сандвуфер, усилители, шнуры), мультимедийный проектор, экран, светомузыка, подборка музыки, театральные костюмы. Для занятий спортом и участия в соревнованиях в школе имеются 2 оборудованных спортивных зала, спортивная площадка и полоса препятствий. В наличии имеется игровое оборудование (мячи, скакалки, обручи и пр.). В мастерской созданы условия для изготовления изделий из дерева (станки, столярные инструменты).

3.3. Кадровое и методическое обеспечение программы

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности и вспомогательным персоналом.

Показатели	Количество 2023-2024
Всего педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	25
Педагоги, имеющие образование:	
Среднее	-
Средне-специальное, всего	2
Высшее	23
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	8
От 10 до 20 лет	5
Свыше 20 лет	11
Педагоги, имеющие высшую квалификационные категории	
1 квалификационная категория	18
СЗД	2
Без категории	4

4.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ

В ходе реализации дополнительного образования результаты освоения программы подвергаются диагностической оценке, которая осуществляется через следующие формы и методы:

Тестирование и анкетирование;

Логические и проблемные задания;

Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно - деятельностные игры;

Портфолио ученика;

Эссе;

Творческие задания ит.д.

Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. При разработке содержания диагностики могут использоваться несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. Диагностика ученика осуществляется через проявление им разных типов действий: натурально-активных и эмоционально-чувственных (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительных (через постановку задач и письменные работы), авторско - креативных (через творческие задания). Оценка образовательной деятельности ребенка осуществляется по предметным

параметрам (учащийся должен знать, учащийся должен уметь), которые выявляются через заявленные выше методы диагностики.

Также результаты образования учащихся оценивают по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; сдачи норм ГТО, получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Уровень сформированности личностных результатов, выражающих изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции отражается в отзывах руководителей объединений дополнительного образования и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Формами проведения аттестации/контроля учащихся по программе являются зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, отчетный концерт, защита творческой работы, сдача нормативов, фестиваль художественно-прикладного творчества.

**1.Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности
«Системное администрирование»
1.Пояснительная записка**

Система образования в нашей стране вступила в эпоху фундаментальных перемен, характеризующихся новым пониманием целей и ценностей образования, осознанием перехода к новым концептуальным подходам к разработке и использованию технологий обучения. Реализация многих из стоящих перед системой образования на современном этапе задач невозможна без использования современных методов и средств информатизации - мультимедиа и телекоммуникационных технологий.

Программа кружка направлена на получение изначальных навыков работы с компьютером, ознакомление с программным обеспечением в области обучающих, развивающих программ, самостоятельную постановку задачи, структурирование и преобразование информации в текстовую и мультимедийную форму, использование ее для решения учебных и жизненных задач, использование проектно- исследовательского метода.

Актуальность овладения основами проектирования обусловлена,

во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях;

во-вторых, к совместной проектной деятельности учителя и ученика сегодня побуждает сам ученик, осознающий свои собственные образовательные потребности и стремящийся к их удовлетворению.

Реальным эффективным инструментом совместной проектной деятельности являются информационные технологии. Новизна программы в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Планируемые результаты

Изучение курса «Я и компьютер» в 7-8 классе направлено на достижение определённых результатов обучения.

К важнейшим результатам обучения относятся следующие:

в *личностном* направлении:

Развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;

Воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;

Формирование качеств мышления;

Развитие способности к эмоциональному восприятию объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;

Развитие умений строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на информационный и наоборот.

в *метапредметном* направлении:

Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для информатики;

Формирование умений планировать свою деятельность при решении учебных задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;

Развитие умений работать с учебным текстом;

Формирование умений проводить несложные доказательные рассуждения;

Развитие умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

Развитие умений применения приёмов самоконтроля при решении учебных задач;

Формирование умений видеть задачу в несложных практических ситуациях;

в *предметном* направлении:

самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Режим организации занятий: общее количество часов в год — 70 часов, количество часов в неделю 2 часа.

2. Содержание курса

1. Введение - 12 часов.

Знакомство с Интернет и World Wide Web. Как работает Интернет. Подключение к Интернет. Инструменты создания Web-страниц. Использование шаблонов страниц. Добавление и удаление страницы в Adobe Muse. Модульная сетка в Adobe Muse. Методы просмотра сайта в Adobe Muse. Сохранение проектов в Adobe Muse. Понятие дизайна в Adobe Muse. Редактирование Web-страницы в Adobe Muse.

2. Левая и правая панели инструментов в Adobe Muse – 9 часов.

Что такое Рамка и как ей пользоваться. Использование текста на Web-страничке, вставка, настройка и редактирование. Работа с фигурами (область применения, редактирование, настройка). Инструмент «Рука» область применения. Понятие «Якорь», необходимость и область применения. Правая панель инструментов в Adobe Muse

3. Библиотека мини-приложений – 6 часов.

Что такое виджеты Adobe Muse? Обзор групп приложений. Разбор каждого виджета. Слои в Adobe Muse. Работа со ссылками в Adobe Muse. Работа с группой объектов в Adobe Muse

4. Встраивание сторонних элементов в Adobe Muse – 8 часов.

Понятие Html-фрейма.

Встраивание ЯндексКарт. Встраивание карт Google. Встраивание YouTube. Встраивание плавающего фрейма. Размещение виджетов Вконтакте. Добавление таймера. Размещение формы подписки.

5. Публикация сайта в интернет – 8 часов.

Хостинг. Размещение сайта у провайдера FTP — передача файлов. Тестирование сайта.

6. Проектирование сайта – 16 часов.

Создание сайта на основе ранее изученного материала.

7. Демонстрация проекта – 2 часа.

Демонстрация созданных сайтов. Конкурс сайтов.

3. Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1-2	Введение. Знакомство с интернет и World Wide Web	1	4.09	
	Как работает интернет. Подключение к интернет	1	4.09	
3-4	Инструменты создания Web-страниц	2	11.09	
5	Создание новой страницы в Adobe Muse	1	18.09	
6	Использование шаблонов страниц в Adobe Muse	1	18.09	
7	Добавление и удаление страницы в Adobe Muse	1	25.09	
8	Модульная сетка в Adobe Muse	1	25.09	
9	Методы просмотра сайта в Adobe Muse	1	2.10	
10	Сохранение проектов в Adobe Muse	1	2.10	
11-12	Понятие дизайна в Adobe Muse	2	9.10	
Левая и правая панели инструментов в Adobe Muse – 9 часов				
13	Рамка	1	16.10	
14	Текст	1	16.10	
15	Прямоугольник	1	23.10	
16	Эллипс	1	23.10	
17	Фреймы	1	30.10	
18	Рука	1	30.10	
19	Масштаб	1	6.11	
20	Якорь	1	6.11	
21	Формирование текста	1	13.11	
22-23	Правая панель инструментов в Adobe Muse	2	20.11	
Библиотека мини-приложений – 6 часов				
24	Что такое виджеты Adobe Muse	1	27.11	

25	Обзор групп приложений	1	27.11	
26-29	Разбор каждого виджета	4	4.12-11.12	
30-31	Слои в Adobe Muse	2	18.12	
32-33	Работа со ссылками в Adobe Muse	2	25.12	
34-35	Работа с группой объектов в Adobe Muse	2	15.01	
Встраивание сторонних элементов в Adobe Muse – 8 часов				
36	Понятие Html фрейма	1	22.01	
37	Встраивание Yandex Карт	1	22.01	
38	Встраивание карт Goggle	1	29.01	
39	Встраивание You Tube	1	29.01	
40	Встраивание плавающего фреймма	1	5.02	
41	Размещение виджетов Вконтакте	1	5.02	
42	Добавление таймера	1	12.02	
43	Размещение формы подписки	1	19.02	
Публикация сайта в интернет – 8 часов				
44	Основные понятия	1	26.02	
45	Подбор хостинг провайдеров	1	26.02	
46	Обзоры хостинг провайдеров	1	4.03	
47	Регистрация домена	1	4.03	
48	Делегирование домена	1	11.03	
49	Создание доменного почтового ящика	1	11.03	
50	Публикация сайта	1	18.03	
51	Редактирование в In Browsing Editing	1	18.03	
52-68	Проектирование сайта	16	25.03-13.05	
69-70	Демонстрация проекта	2	20.05	

2.Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Удивительное рядом»

Пояснительная записка

Актуальность программы «Удивительное рядом» определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к изучению физики, стремиться развивать свои интеллектуальные способности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности, расширить представление по вопросам, выходящим за рамки школьной программы на данном этапе обучения.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, экспериментировать в домашних условиях, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир экспериментальной физики, в котором учащиеся становятся исследователями и учатся познавать окружающий их мир. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения(ФГОС).

Цели программы:

развитие умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели;

развитие интереса и творческих способностей учащихся при освоении ими метода научного познания на феноменологическом уровне;

формирование представлений об изменчивости и познаваемости мира, в котором мы живём;

воспитание убеждённости в возможности познания законов природы.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы (наблюдение, опыт, выявление закономерностей, моделирование явления, формулировка гипотез и постановка задач по их проверке, поиск решения задач, подведение итогов и формулировка вывода);

овладение общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

формирование у учащихся умения наблюдать и описывать явления окружающего мира в их взаимосвязи с другими явлениями, выявлять главное, обнаруживать закономерности в протекании явлений и качественно объяснять наиболее распространённые и значимые для человека явления природы;

приобретение учащимися знаний о первоначальном строении вещества, механических явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

понимание отличия научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Программа внеурочной деятельности по физике «Удивительное рядом» предназначена для учащихся 7-го класса и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Данная программа может быть реализована и в урочной деятельности.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности являются:

сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, доказывать собственную точку зрения;

приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности являются:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

приобретение опыта самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач;

формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;

овладение экспериментальными методами решения задач.

3. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Используемые ресурсы	Дата	
			План	Факт
	Введение. Урок знакомства	Демонстрационные опыты. Слайдовая презентация		
Состояние вещества (19 ч)				
	Состояние вещества	Пластиковые бутылочки по 0,5 л 1-воздух, 2- вода, 3- замороженная вода.		
	Изучение свойств жидкости	Ёмкость для воды, раздаточный материал.		
	Вода растворитель	Ёмкость, соль, краски, речной песок, глина.		
	Вода в жизни человека	Фильм о воде.		
	Очистка воды.	Слайдовая презентация		
	Изготовление фильтра для воды	Воронка, ёмкость для воды, песок, ватные диски, краска.		
	Воздух. Свойства воздуха.	Слайдовая презентация. Раздаточный материал.		
	Что происходит с воздухом	Термометр, шарик, бутылка		

	при его нагревании.	пластиковая, горячая вода, свеча		
	Свойства твердых тел.	Монетка, спички, шарик с кольцом.		
	Измерение объемов тела правильной формы.	Тела. Линейка.		
	Измерение объемов тела неправильной формы.	Тела. Мензурка. Сливной стакан. Вода.		
	Изоляция тепла. Шуба греет!?	Беседа. Макеты теплоизоляционных материалов.		
	Что холоднее?	Фокусы –опыты с монетой, сравнение металлических тел.		
	Градусники. Их виды.	Градусники. Фильм		
	Измеряем температуру.	Градусники. Вода разной температуры.		
	Термос.	Интернет ресурсы, анимационный фильм		
	Зачем сковородке деревянная ручка?	Спиртовка. Трубочки из разных материалов.		
	Проекты.			
	Урок игра.	Загадки, ребусы, кроссворды мини опыты. Раздаточный материал.		
Свойства жидкости (18 ч)				
	Как зависит объем вытесненной воды от формы тела.	Ёмкость для воды, тела одинаковой формы но разной массы, разной формы но одинаковой массы.		
	Закон Паскаля. Легенда об Архимеде.	Мультфильм		
	Плавание различных тел.	Ёмкость для воды, тела разные по форме и массе, соль, картошка.		
	Почему в воде тела кажутся более легкими.	Ёмкость для воды, тела разные по форме и массе. Динамометр.		
	Почему одни тела тонут, а другие нет?	Пластелин, сосуд с водой, крышка с закраинами.		
	Плавание судов.	Видеофильм.		
	Мастерим кораблики.	Бумага. Деревянные бруски.		
	Явление смачивания жидкостью тел.	Листки бумаги смазанные парафином, различные куски материала смачиваемые водой и нет, перья водоплавающих птиц (гусь, утка)		
	Проект.			
	Урок игра. Брейн-ринг	Загадки, ребусы, слайдовая презентация.		
	Атмосфера	Плакаты, слайдовая презентация.		
	Атмосферное давление	Стакан, блюдце, свеча, шприц. Эвристическая беседа.		
	Измеряем атмосферное давление	Барометр.		
	Зависимость атмосферного давления от высоты.	Беседа. Презентация		
	Влияние атмосферного давления на погоду.	Беседа .Анимационный фильм, ресурсы интернет		
	Влияние атмосферного давления на живые организмы	Беседа .Анимационный фильм, ресурсы интернет, присоски.		
	Влияние атмосферного давления на человека.	Беседа. Презентация.		

	Измерение давления человека.	Тонометр.		
Звук вокруг нас (7 ч)				
	Источники звуков.	Презентация, видеоролик Звуки природы.		
	Орган слуха человека.	Беседа. Презентация.		
	Одинаковый ли слух у животных	Беседа. Презентация.		
	Причина возникновения звуков	Беседа, опыты (линейка, камертон, хрустальный бокал). Изготовление телефонной связи (нитка, одноразовые стаканчики).		
	Музыкальные инструменты.	Беседа. Презентация. Инструменты.		
	Эхо. Эхолокация.	Беседа. Презентация.		
	Проект			
Магнетизм (9 ч)				
	Компас. Принцип работы.	Пробка, иголка, ёмкость для воды		
	Ориентирование с помощью компаса	Компас. План местности.		
	Магнит.	Магниты полосовые, дуговые,		
	Занимательные опыты с магнитами.	Магниты. Вода. Мелкие предметы из разных материалов.		
	Магнитная руда.	Намагничивание металлических предметов. Картина магнитного поля земли (картон, металлические опилки).		
	Магнитное поле Земли	Как ориентируются птицы и насекомые. Слайдовая презентация, интернет ресурсы		
	Как изготавливают магниты.	Видеофильм.		
	Изготовление магнита.	Медная проволока. Гвоздь. Батарейка.		
	Урок игра.	Кроссворд, загадки, ребусы.		
Электростатика (14 ч)				
	Электричество на расческах.	Электризация шарика, воды, мыльного пузыря.		
	Осторожно статическое электричество.	Материалы шерсть, шелк, синтетика.		
	Электричество в быту.			
	Устройство батареек.	Батарейка. Презентация.		
	Урок-игра	Загадки, кроссворды, ребусы		
	Проекты.			
	Источники света.	Спички. Свечи. Светящиеся палочки.		
	Как мы видим?	Макет глаза.		
	Почему мир разноцветный.	Слайдовая презентация		
	Радуга в природе.	Интернет ресурсы. Карандаши альбом.		
	Лунные и Солнечные затмения	Источник света. Мячи.		
	Как сломать луч?	Источник света. Линзы, призмы, сосуд с водой.		
	Зазеркалье	Зеркало.		

	Можно ли льдом зажечь огонь?	Источник света. Линзы.		
	Проекты.			
	Заключительное занятие	Проекты		

3. Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Мир веществ»

1. Пояснительная записка

В результате обучения по программе кружка «Мир веществ» ученик должен знать правила безопасности работы в лаборатории и обращения с веществами; сущность процессов, происходящих во время стирки, приготовления пищи, консервирования перечень профессий, в которых особо важна химия характер воздействия на организм средств гигиены и декоративной косметики принципы применения минеральных удобрений технику безопасности обращения с бытовыми химикатами правила выведения пятен различного происхождения с одежды роль химии как науки в развитии промышленности выдающихся представителей отечественной и зарубежной химии определение массы и объема веществ; правила экономного расходования реактивов; порядок организации своего рабочего места; уметь:

осуществлять с соблюдением техники безопасности демонстрационный и лабораторный эксперимент;

осуществлять кристаллизацию, высушивание, выпаривание, иметь необходимые умения и навыки в мытье и сушке химической посуды; получать растворы с заданной массовой долей, работать с растворами различных веществ; *Взвешивание, фильтрование и перегонка.* Ознакомление учащихся с приемами взвешивания и фильтрования, изучение процессов перегонки. Очистка веществ от примесей *Практическая работа №2.* Изготовление простейших фильтров из подручных средств. Разделение неоднородных смесей.

Перегонка воды

Выпаривание и кристаллизация

Практическая работа №3. Выделение растворённых веществ методом выпаривания и кристаллизации на примере раствора поваренной соли .

Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами. Лабораторные способы получения неорганических веществ.

Практическая работа №4. опыты, иллюстрирующие основные приёмы работы с твердыми, жидкими и газообразными веществами.

Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту. Ознакомление учащихся с процессом растворения веществ. Насыщенные и пересыщенные растворы. Приготовление растворов и использование их в жизни.

Практическая работа №5. Приготовление растворов веществ с определённой концентрацией растворённого вещества. Получение насыщенных и пересыщенных растворов,

10. Кристаллогидраты. Кристаллическое состояние. Свойства кристаллов, строение и рост кристаллов.

Практическая работа №6. Получение кристаллов солей из водных растворов методом медленного испарения и постепенного понижения температуры раствора (хлорид натрия, медный купорос, алюмокалиевые квасцы).

Домашние опыты по выращиванию кристаллов хлорида натрия, сахара

Тема 2. Химия вокруг нас (30 часов)

Химия в природе. Сообщения учащимися о природных явлениях, сопровождающихся химическими процессами. Проведение занимательных опытов по теме «Химия в природе». Самое удивительное на планете вещество - вода. Физические, химические и биологические свойства воды.

Практическая работа №7.

Обычные и необычные свойства воды

Разновидности моющих средств, правила

их использования, воздействие на организм человека и окружающую среду.

Средства ухода за волосами, выбор шампуней в зависимости от типа волос. Что такое химическая завивка? Что происходит с волосами при окраске? Как сохранить свои волосы красивыми и здоровыми?

Состав и свойства современных средств гигиены. Зубные пасты, дезодоранты, мыло и т. д

Состав и свойства некоторых препаратов гигиенической, лечебной и декоративной косметики, их грамотное использование. Декоративная косметика. Состав и свойства губной помады, теней, туши, лосьонов, кремов

Процессы, происходящие при варке, тушении и жарении пищи. Как сделать еду не только вкусной, но и полезной? Химические реакции внутри нас.

Хранение и переработка продуктов. Химические процессы, происходящие при хранении и переработке сельскохозяйственного сырья. Консерванты, их роль

Элементы питания, необходимые растениям. Виды и свойства удобрений. Правила их использования.

Практическая работа №8.

Подкормка комнатных растений минеральными удобрениями

Ю.Бытовая химия. Ознакомление учащихся с видами бытовых химикатов. Использование химических материалов для ремонта квартир.

Практическая работа №9.

Техника безопасности обращения с бытовыми химикатами

11 .Практическая работа №10.

Выведение пятен ржавчины, пасты из ручек, жира и других

Практическая работа №11.

Чистка изделий из серебра, мельхиора и т. д.

Тема 3. Химия и твоя будущая профессия (10 часов)

Общий обзор профессий, для овладения которыми, нужно знать химию на высоком уровне
Агрономия, овощеводство, цветоводство. Ландшафтный дизайн

Профессии, связанные с медициной: врачи различной специальности, медсёстры, лаборанты.

Экскурсия в аптеку.

Профессия фармацевта и провизора . Производство лекарств.

Экскурсия на пищекомбинат. Пищевая промышленность и её специалисты.

Тема 4. Занимательное в истории химии (16 часов)

Основные направления практической химии в древности

Создание презентаций о великих химиках и их демонстрация.

Д.И.Менделеев, М.В.Ломоносов, А. Авогадро, К.Л.Бертолле, А.Л. Лавуазье, С.А. Аррениус, И.А.Каблуков, А.Л. Ле Шателье и другие. Интересные факты, открытия.

Химия в литературе и художественных фильмах. Просмотр отдельных серий художественного фильма «Следствие ведут знатоки»

Чтение эпизодов из книги о Шерлоке Холмсе.

Химия и прогресс человечества Вещества и материалы, используемые в современной лёгкой и тяжёлой промышленности(полимеры, пластмассы, красители, волокна и т.д.)

№	Кол-во часов	Тема	Дата провед.	
			план	факт
	14	Приёмы обращения с веществами и оборудованием		
1	1	Вводное занятие.		
2,3	2	Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил Техники безопасности		
4	1	Знакомство с лабораторным оборудованием.		
5	1	Нагревательные приборы и пользование ими.		
6	1	Взвешивание, фильтрование и перегонка.		
7	1	Выпаривание и кристаллизация		
8,9	2	Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами.		
10	1	Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту.		
11,12	2	Условия выращивания кристаллов		
13,14	2	Занимательные опыты по теме: Приёмы обращения с веществами и оборудованием		

	30	Химия вокруг нас		
15,16	2	Химия в природе.		
17,18,19	3	Самое удивительное на планете вещество-вода		
20,21	2	Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас».		
22,23	2	Стирка по-научному		
24,25	2	Химик в парикмахерской		
26,27	2	Урок чистоты и здоровья		
28,29	2	Салон красоты		
30,31	2	Химия в кастрюльке		
32,33	2	Химия в консервной банке		
34,35	2	Всегда ли права реклама?		
36,37	2	Химические секреты дачника.		
38,39	2	Химия в быту.		
40,41	2	Техника безопасности обращения с бытовыми химикатами		
42,43,44	3	Вам поможет химия		
	10	Химия и твоя будущая профессия		
45.46	2	Обзор профессий, требующих знания химии		
47.48	2	Агрономы, овощеводы, цветоводы.		
49.50	2	Медицинские работники.		
51.52	2	Профессия фармацевта и провизера .		
53.54	2	Кто готовит для нас продукты питания?		
	16	Занимательное в истории химии		
55-58	4	История химии		
59-62	4	Галерея великих химиков		
63-66	4	Химия на службе правосудия		
6".68	2	Химия и прогресс человечества		
- - '	2	Химический вечер для учащихся 5-6 классов силами кружковцев		

4. Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Навигатор школьника в онлайн среде при решении задач»

Пояснительная записка

Цели курса:

- обобщить и систематизировать знания учащихся по основным разделам математики;
- познакомить учащихся с некоторыми методами и приемами решения математических задач, выходящих за рамки школьного учебника математики
- сформировать умения применять полученные знания при решении «нетипичных», нестандартных задач.

Задачи курса:

- развить интерес и положительную мотивацию изучения математики;
- помочь овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования;
- расширить и углубить представления учащихся о приемах и методах решения математических задач.

Структура курса представляет собой логически законченные и содержательно взаимосвязанные темы, изучение которых обеспечит системность и практическую направленность знаний и умений учеников. Разнообразный дидактический материал дает возможность отбирать дополнительные задания для учащихся различной степени подготовки. Содержание курса можно варьировать с учетом склонностей, интересов и уровня подготовленности учеников. Основной тип занятий – практикум.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- точно и грамотно формулировать теоретические положения и излагать собственные рассуждения в ходе решения заданий;
- уверенно решать задачи на вычисление, доказательство и построение графиков функций;
- применять свойства геометрических преобразований к построению графиков функций.

Основные развивающие и воспитательные цели

Развитие:

Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

Математической речи;

Сенсорной сферы; двигательной моторики;

Внимания, памяти;

Навыков само и взаимопроверки.

Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

Воспитание:

Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;

Волевых качеств;

Коммуникабельности;

Ответственности.

Планируемые результаты изучения курса

В результате реализации программы ученик *научится:*

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий:*

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планировать пути достижения целей;

устанавливать целевые приоритеты;

уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

познакомить с решением нестандартных задач

Календарно-тематическое планирование

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема занятия	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Тема 1. Системы счисления (5 часа)				
1	1	Вводный инструктаж. Понятие системы счисления.	01.09.-09.09.	
2	2	Двоичная система счисления.	01.09.-09.09.	
3	3	Пятеричная система счисления.	01.09.-09.09.	
4	4	Решение задач на переход от одной системы счисления к другой.	11.09.-16.09.	
5	5	Пятое математическое действие.	11.09.-16.09.	
Тема 2. Математика в реальной жизни (4 часа)				
6	1	Расчет коммунальных услуг.	18.09.-23.09.	
7	2	Задачи на поездки.	18.09.-23.09.	
8	3	Учет расходов на строительство.	25.09.-30.09.	
9	4	Учет расходов на питание.	25.09.-30.09.	
Тема 3. Графы. (11 часов)				
10	1	Понятие графа.	02.10.-07.10.	
11	2	Сетевой граф.	02.10.-07.10.	
12	3	Мосты Эйлера.	09.10.-11.10.	
13	4	Универсальные кривые.	16.10.-21.10.	

14	5	Решение арифметических задач с помощью графов.	16.10.-21.10.	
15	6	Решение задач на движение.	23.10.-28.10.	
16	7	Решение задач на движение.	23.10.-28.10.	
17	8	Решение задач на совместную работу.	30.10.-04.11.	
18	9	Решение задач на совместную работу.	30.10.-04.11.	
19	10	Решение задач на смеси и сплавы.	06.11.-11.11.	
20	11	Решение задач на смеси и сплавы.	06.11.-11.11.	
Тема 4. Принцип Дирихле (3 часа)				
21	1	Принцип Дирихле.	13.11.-18.11.	
22	2	Решение задач на применение принципа Дирихле.	13.11.-18.11.	
23	3	Решение задач на применение принципа Дирихле.	27.11.-02.12.	
Тема 5. Чётность (6 часов)				
24	1	Четное число.	27.11.-02.12.	
25	2	Чётность суммы.	04.12.-09.12.	
26	3	Чётность произведения.	04.12.-09.12.	
27	4	Решение задач с использованием свойств чётности.	11.12.-16.12.	
28	5	Решение задач с использованием свойств чётности.	11.12.-16.12.	
29	6	Решение задач с использованием свойств чётности.	18.12.-23.12.	
Тема 6. Делимость чисел (11 часов)				
30	1	Признаки делимости на 4.	18.12.-23.12.	
31	2	Признаки делимости на 25.	25.12.-30.12.	
32	3	Признаки делимости на 8.	25.12.-30.12.	
33	4	Признаки делимости на 125.	09.01.-13.01.	
34	5	Признаки делимости на 11.	09.01.-13.01.	
35	6	Признаки делимости на 13.	15.01.-20.02.	
36	7	Теорема делимости суммы.	15.01.-20.02.	
37	8	Теорема о делимости произведения.	22.01.-27.02.	
38	9	Признак Паскаля	22.01.-27.02.	
39	10	Решение задач на делимость.	29.01.-03.02.	
40	11	Решение задач на делимость.	29.01.-03.02.	
Тема 7. Модуль числа (11 часов)				
41	1	Определение модуля числа. Свойства модуля.	05.02.-10.02.	
42	2	Определение модуля числа. Свойства модуля.	05.02.-10.02.	
43	3	Решение линейных уравнений первой степени с модулем.	12.02.-17.02.	
44	4	Решение линейных уравнений первой степени с модулем.	12.02.-17.02.	
45	5	Решение линейных уравнений первой степени с модулем.	19.02.-21.02.	
46	6	Построение графиков линейных функций, содержащих модули.	26.02.-03.03.	
47	7	Построение графиков линейных функций, содержащих модули.	26.02.-03.03.	
48	8	Построение графиков линейных функций, содержащих модули.	05.03.-10.03.	
49	9	Построение графиков кусочных функций.	05.03.-10.03.	
50	10	Построение графиков кусочных функций.	12.03.-17.03.	

		функций.		
51	11	Построение графиков кусочных функций.	12.03.-17.03.	
Тема 8. Диафантовы уравнения(10 часов)				
52	1	Покупка галстука.	19.03.-24.03.	
53	2	Ревизия кооператива.	19.03.-24.03.	
54	3	Покупка почтовых марок.	26.03.-31.03.	
55	4	Покупка фруктов.	26.03.-31.03.	
56	5	Отгадать день рождения.	02.04.-07.04.	
57	6	Продажа цыплят.	02.04.-07.04.	
58	7	Два числа и четыре действия.	16.04.-21.04.	
59	8	Какой прямоугольник?	16.04.-21.04.	
60	9	Два двузначных числа.	23.04.-28.04.	
61	10	Перестановка часовых стрелок.	23.04.-28.04.	
Тема 9. Решение занимательных задач (7 часов)				
62	1	Занимательные задачи на проценты.	30.04.-05.05.	
63	2	Занимательные задачи на проценты.	30.04.-05.05.	
64	3	Занимательные задачи на проценты.	07.05.-12.05.	
65	4	Задачи на переливания.	07.05.-12.05.	
66	5	Задачи на взвешивания.	14.05.-19.05.	
67	6	Задачи на дележи	14.05.-19.05.	
68	7	Переpravы при затруднительных обстоятельствах.	21.05.-25.05.	
Итого	Часов	В том числе:		
		Конкурсов, проектов, творческих работ		
по программе	70			
выполнено				

Цели курса:

образовательные:

расширение знаний учащихся о типах уравнений с абсолютной величиной и аналитических способах их решения;

углубление знаний учащихся о графическом способе решения уравнений, на примере решения уравнений с модулем;

формирование навыков поиска наиболее эффективных способов решения конкретных задач; обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по рассматриваемым темам развивающие:

способствовать развитию у учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать; умения работать с учебной дополнительной литературой.

воспитательная:

-воспитывать умение публично выступать, задавать вопросы, рассуждать.

Задачи курса:

вооружить учащихся системой знаний;

сформировать навыки применения данных знаний при решении разнообразных задач различной сложности;

сформировать навыки самостоятельной работы, работы в малых группах;

сформировать навыки работы со справочной литературой;

сформировать умения и навыки исследовательской работы;

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;
- историю развития математической науки, биографии известных ученых-математиков.

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- рассуждать при решении логических задач, задач на эрудицию и интуицию;
- применять нестандартные методы при решении программных задач

Ожидаемые результаты

в направлении личностного развития:

Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении:

Учащиеся должны знать:

- содержательный смысл новых терминов
- алгоритм построения графиков простейших функций;
- виды преобразований, применяемых при построении графиков функций;
- алгоритм решения уравнений и неравенств повышенной сложности;
- метод математической индукции

Учащиеся должны уметь:

- применять в различных ситуациях.

Кружок математики рассчитан на 70 учебных часов (2ч в неделю), для учащихся 7 классов.

5. Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Школа точной мысли»

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования кружок имеет естественнонаучную направленность. «Что значит уметь мыслить? Это есть умение решать задачи, причём не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла, оригинальности, изобретательности

Цели кружка:

- побудить учащихся к созидательной и творческой деятельности;
- курс будет способствовать расширению кругозора школьников и социализации личности.
- помочь повысить уровень понимания и практической подготовки ;
- создать в совокупности с основными разделами курса базы для развития способностей школьников;

Задачи кружка

- помочь овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования;
- помочь учащимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

В организации занятий используются визуальные средства. Опираясь на педагогику игры, которая поможет удовлетворить физиологические и психологические потребности учащихся: потребность в движении, разрядке, переживаниях, желании быть с другими сверстниками и перебороть робость. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы деятельности 14-15 лет. Сроки реализации образовательной программы: 1 год обучения – 70 учебных часов в год (2 часа в неделю) по 45 минут. Режим занятий: содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей, наполняемость группы - от 15 человек, время – по расписанию.

При организации занятий могут использоваться исследовательский подход: информация в готовом виде обучающимся не предоставляется, соответственно, они должны заниматься ее

поиском, и затем дальнейшей обработкой, анализом и критикой. Предусмотрено использование информационных технологий: предоставление сокращенной информации, использование мультимедийных средств в теоретических и практических занятиях и т.д. Также деятельностный подход: получив информацию, в результате исследования, обучающиеся пишут проекты.

Планируемые результаты:

познавательные универсальные учебные действия:

давать определения понятиям;

научатся основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

научатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;

научатся строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

личностные

уважение к личности и достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников во внеучебных видах деятельности;

устойчивый познавательный интерес, любознательность;

инициативность и ответственность;

умение и готовность сотрудничать;

самостоятельность в приобретении знаний.

метапредметные:

планировать пути достижения целей;

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;

уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.

коммуникативные универсальные учебные действия:

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

эффективно работать в группе: формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позиции партнеров в сотрудничестве;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонента образом;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Учебно-тематический план

3. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Название разделов, тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводное занятие. Инструктаж.	1		
Тема 1. (9 ч.) Развитие критического мышления.				
2	Решение занимательных задач	1		
3	Решение занимательных задач	1		
4	Решение занимательных задач	1		
5	Решение занимательных задач	1		
6	Решение задач на смекалку, старинных задач	1		
7	Решение задач на смекалку, старинных задач	1		
8	Решение задач на смекалку, старинных задач	1		

9	Решение задач на смекалку, старинных задач	1		
10	Решение задач на смекалку, старинных задач	1		
Тема 2. Экономика-успех производства.(29 ч)				
11	Решение комбинаторных задач перебором вариантов	1		
12	Решение комбинаторных задач перебором вариантов	1		
13	Решение комбинаторных задач перебором вариантов	1		
14	Комбинаторное правило умножения.	1		
15	Комбинаторное правило умножения.	1		
16	Комбинаторное правило умножения.	1		
17	Перестановки и факториал			
18	Перестановки и факториал			
19	Перестановки и факториал			
20	Решение экономических задач			
21	Решение экономических задач			
22	Решение экономических задач			
23	Задачи прикладного характера			
24	Задачи прикладного характера			
25	Задачи прикладного характера			
26	Задачи прикладного характера			
27	Задачи прикладного характера			
28	Простой и сложный процентный рост в задачах с экономическим содержанием.			
29	Простой и сложный процентный рост в задачах с экономическим содержанием.			
30	Простой и сложный процентный рост в задачах с экономическим содержанием.			
31	Простой и сложный процентный рост в задачах с экономическим содержанием.			
32	Процентные вычисления при купле - продаже			
33	Процентные вычисления при купле - продаже			
34	Процентные вычисления при купле - продаже			
35	Процентные вычисления при купле - продаже			
36	Сложные проценты при банковских операциях			
37	Сложные проценты при банковских операциях			
38	Сложные проценты при банковских операциях			
39	Сложные проценты при банковских операциях			
Тема 3. Законы окружающего мира.(29ч)				
40	Круги			
41	Круги			
42	Круги			
43	Логические цепочки			
44	Логические цепочки			
45	Логические цепочки			
46	Пути между пунктами			
47	Пути между пунктами			
48	Пути между пунктами			
49	Факты			
50	Факты			
51	Факты			
52	Рассуждения			
53	Рассуждения			
54	Рассуждения			

55	Выводы			
56	Выводы			
57	Выводы			
58	Игра-головоломка « Танграм »			
59	Игра-головоломка « Танграм»			
60	Игра-головоломка « Танграм »			
61	Символ бессмертия			
62	Символ бессмертия			
63	Символ бессмертия			
64	Золотая пропорция			
65	Золотая пропорция			
66	Золотая пропорция			
67	Выступление и отчет о проделанной работе кружка «Лабиринт».	1		
68	Что я узнал? Чем запомнился мне этот год? Анкетирование	1		
Итого		70 ч		

6.Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Эковолонтеры»

1.Пояснительная записка

Биологический кружок организуется для учащихся 9-х классов, которые уже знакомы по урокам биологии с миром живых организмов. Новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Занятие в кружке позволит обучающимся, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев.

Курс, рассчитан на 68 академических часов - 2 часа в неделю

Цель программы: заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Планируемые результаты:

Личностные

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

Знания:

- основные правила и законы биологии
- закономерности эволюции
- значение биологии как науки

Умения:

- применять знания для раскрытия сущности законов природы
- давать характеристику эволюции, приводить примеры, конкретизирующие рассматриваемые закономерности;
- приводить примеры практического применения знаний в медицине, сельском хозяйстве и др.;
- применять знания закономерностей для обоснования мероприятий по охране природы, приемов выращивания растений и животных, получения новых сортов, пород и гибридов;
- решать экологические задачи.

В результате изучения обучающийся научится:

- объяснять особенности живых организмов как объектов исследований
- формулировать основные методы изучения природы
- описывать механизмы наследования признаков у человека, наследственных заболеваний и психических особенностей развития
- сравнивать причины биологической индивидуальности на разных уровнях
- объяснять значение мутаций в генетике, здравоохранении и экологической безопасности населения.

В результате изучения обучающийся получит возможность научиться:

- применять законы экологии и решать экологические задачи
- объяснять механизм образования живых организмов
- самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, применять знания в практической жизни.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях :

- Групповая
- Индивидуальная
- Формы и методы, используемые в работе по программе

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

Наглядность: просмотр видео-, кино-, слайд фильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Ожидаемый результат:

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях. повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;
- ведение здорового образа жизни.

Формы организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования

1. Тестирование.
 2. Занятие контроля знаний.
 3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
 4. Дискуссия.
 5. Проектно-исследовательская работа.
 6. Конференция.
 7. Творческий отчет о экскурсии , о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
 8. Отчетная выставка.
- 2.Содержание тем курса

Календарное планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		Дата план	Дата проведения
		теория	практика		

1. Введение 1 ч.					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1			
2. Природа под микроскопом.8 ч.					
2	Введение. Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.	1			
3	Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов.	1			
4	Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий.		1		
5	Бактерии в природе		1		
6	Бактерии в жизни человека.	1			
7	«Суд над бактерией»		1		
8	Простейшие организмы. Клетки растений и животных.	1			
9	Что показал нам микроскоп.	1			
3. Осенние явления в природе.6 ч.					
10	Введение. Сезонность в природе. Фотопериодизм.	1			
11	Осень в жизни растений и животных.		1		
12	Грибное царство. Что мы знаем о грибах.	1			
13	«Тихая охота». Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении.	1			
14	Подготовка выставки и презентации мини-проектов.		1		
15	О чем нам осень рассказала.	1			
4. Зеленый мир 8ч.					
16-17	Мир растений. Особенности и многообразие растений.	1	1		
18-19	Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции.	1	1		
20	Кто такие? Где живут? Определение растений.		1		
21-22	Определение растений. Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?». Роль растений в природе и жизни человека.	1	1		
23	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.	1			
5. Мир животных 7ч.					
24	Мир животных. Особенности и многообразие животных.	1			
25	Тайны жизни одноклеточных животных. Выращивание культуры инфузории-туфельки.	1			
26	Мир беспозвоночных животных.		1		
27	Определение членистоногих по рисункам и коллекции.		1		
28	В мире позвоночных животных. Холоднокровные животные.	1			
29	В мире позвоночных животных. Теплокровные животные.	1			
30	Праздничная зоо-викторина. Презентация новой игры		1		
6. Организм человека 6ч.					
31	Человек - особенный.	1			
32	Как появился человек. Выявление доказательств эволюции человека.	1			
33	Особенности устройства и работы систем органов человека.		1		
34	Функциональные пробы и исследования работы организма человека.		1		
35	Особенности ВНД человека.	1			

36	Факторы здоровья человека. Влияние вредных привычек на здоровье.		1		
7. Эволюция природы 8 ч.					
37	Теория эволюции. От Дарвина до Опарина.	1			
38	Доказательства эволюции.		1		
39	Начало эволюции. Рождение Земли.	1			
40	Первые «живые» в океане. Эволюционное дерево (аппликация).	1			
41	Завоевание суши.	1			
42	История динозавров.		1		
43	Необыкновенные предки современных теплокровных.	1			
44	Эволюция сегодня и завтра		1		
8. Весна в природе 7 ч.					
45	Признаки весны.		1		
46	Весна в жизни растений.	1			
47	Первоцветы под охраной. По страницам красной книги РТ.	1			
48	Вырастить растение своими руками. Основы растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений.		1		
49	Способы вегетативного размножения растений.	1			
50	Весна в жизни животных.		1		
51	Секреты перелетных птиц.	1			
9. Природа под охраной 11ч.					
52	Красная книга Республики Татарстан, России	1			
53	Представители флоры и фауны нашего края, занесенные в Красную книгу	1			
54	Причины исчезновения некоторых видов флоры и фауны. Пути и сохранения и восстановления.	1			
55-56	Представители флоры и фауны нашего края, занесенные в Красную книгу, места их обитания, пути их сохранения от исчезновения.	1	1		
57	Экологические проблемы. Экологические организации.		1		
58	Состояние природы в районе нашего города. Исследования состояния природы. ПДК.		1		
59	Методы охраны природы.		1		
60	Природоохранные территории		1		
61	Экологическая тропа.	1			
62	Экологические проекты. Экологическая акция: « Чистый берег!»		1		
10. Здоровье человека и окружающая среда 6ч.					
63	Здоровье и факторы риска болезни.	1			
64	Здоровье и наследственность.	1			
65	Здоровье и среда жизнедеятельности человека. Влияние загрязнений среды на здоровье человека.	1			
66	Анализ уровня загрязненности среды на жизнедеятельность человека.		1		
67	ЗОЖ. Культура питания.		1		

	Анализ состава пищевых продуктов. хочешь быть здоров...»	Акция: «Если				
68	Итоговое отчетное занятие.			1		

Материально-техническое обеспечение

учебный класс;

лаборантская с количеством пособий, моделей и макетов;

микроскопы, лупы, штативные лупы

проектор;

плакаты биологической и экологической тематики;

динамические пособия (+ магнитная доска)

коллекция комнатных растений

Методическое обеспечение

библиотечка литературы (биологической, экологической, методической), необходимой для работы и проведения занятий;

коллекция видео-, кино- слайдфильмов;

компьютерные презентации биологической тематики;

электронные уроки;

виртуальные лабораторные работы (компьютерная программа «Открытая биология»);

электронная библиотека

7. Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Вокруг света»

1. Пояснительная записка

В направлении личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимотношения;

4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

5) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

В направлении метапредметного развития:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщение, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В направлении предметного развития:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения

современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2.Содержание программы

Раздел 1. Знакомимся с великими реками мира (8 ч.)

Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека. Великие реки мира. Амазонка – великая река мира. Путешествие по Меконгу, Окаванго – загадочная река Африки, Колорадо – река застывшего камня.

Раздел 2. Путешествуем по странам и материкам (14 ч.)

Формирование современного облика суши. Материки и страны. Народы мира. Политическая карта мира. Современные международные отношения.

Видео путешествия: Величайшие вулканы и горы мира, Тектоника мировых плит, Континентальная Азия, Путешествие в Центральную Америку, Ступени цивилизации: Великая Индия, Современный Китай, Жемчужины Австралии, Самые опасные животные африканского континента.

Раздел 3. Туристические маршруты по России (18 ч.)

Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России. Знакомимся с природными красотами России (видео путешествия): Карелия – край озер, Великий Кавказ, Седой Урал, Уникальный Байкал, Богатство Сибири, Удивительное Приморье, Непокойная Камчатка, Старинные русские города Центральной России.

Раздел 4. Особо охраняемые природные территории (14ч.)

Кроноцкий биосферный заповедник. Кандалакшский заповедник. Гыданский заповедник.

Баргузинский биосферный заповедник. Печоро-Илычский биосферный заповедник.

Кабардино- Балкарский высокогорный заповедник. Сихотэ-Алинский биосферный заповедник.

Раздел 5. Чудеса света современного мира (14 ч.)

Великая китайская стена (Китай). Тадж- Махал (Индия). Петра (Иордания).Мачу-Пикчу (Перу). Статуя Христа-Искупителя (Бразилия).Заклучение: уникальная планета Земля. Подведение итогов.

Формы проведения занятий кружка:

В течение года занятия кружка проводятся в различных формах: беседы за круглым столом, видео путешествия, презентации, деловые игры, конференции.

Кружок рассчитан на 68 учебных часов (2ч в неделю), для учащихся 9 классов.

3.Календарно-тематическое планирование.

№	Название разделов, тема занятия	Кол-во час	Дата	
			План	Факт
Раздел 1. Знакомимся с великими реками мира (8 ч.)				
1	Амазонка – великая река мира.	2	04.09.	
2	Путешествие по Меконгу.	2	11. 09.	

3	Окаванго – загадочная река Африки.	2	18. 09.	
4	Колорадо – река застывшего камня	2	25. 09.	
Раздел 2. Путешествуем по странам и материкам (14 ч.)				
5	Величайшие вулканы и горы мира.	2	02.10.	
6	Путешествие в Центральную Америку.	2	09. 10.	
7	Ступени цивилизации: Великая Индия	2	16. 10.	
8	Современный Китай.	2	23.10.	
9	Жемчужины Австралии: Сидней.	2	13.11.	
10	Жемчужины Австралии: Большой Барьерный риф	2	20. 11.	
11	Самые опасные животные африканского континента.	2	27. 11.	
Раздел 3. Туристические маршруты по России (18 ч.)				
12	Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России.	2	04.12.	
13	Знакомимся с природными красотами России: Карелия – край озер.	2	11. 12.	
14	Знакомимся с природными красотами России: Великий Кавказ	2	18. 12.	
15	Знакомимся с природными красотами России: Седой Урал. Уральские самоцветы.	2	25. 12.	
16	Знакомимся с природными красотами России: Уникальный Байкал	2	15.01.	
17	Знакомимся с природными красотами России: Богатство Сибири	2	22. 01.	
18	Знакомимся с природными красотами России: Удивительное Приморье.	2	29. 01.	
19	Знакомимся с природными красотами России: Непокойная Камчатка.	2	05.02.	
20	Старинные русские города Центральной России. Смоленск.	2	12. 02.	
Раздел 4. Особо охраняемые природные территории (14ч.)				
21	Кроноцкий биосферный заповедник.	2	19. 02.	
22	Кандалакшский заповедник.	2	26. 02.	
23	Гыданский заповедник.	2	04.03.	
24	Баргузинский биосферный заповедник.	2	11. 03.	
25	Печоро-Ильчский биосферный заповедник.	2	18. 03.	
26	Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник.	2	01.04.	
27	Сихотэ-Алинский биосферный заповедник.	2	08. 04.	
Раздел 5. Чудеса света современного мира (14 ч.)				
28	Римский Колизей в Италии.	2	08. 04.	
29	Великая китайская стена (Китай).	2	15. 04.	
30	Тадж- Махал (Индия).	2	22. 04.	

31	Петра (Иордания).	2	29. 04.	
32	Мачу-Пикчу (Перу).	2	06.05.	
33	Статуя Христа-Искупителя (Бразилия).	2	13. 05.	
34	Уникальная планета Земля. Подведение итогов.	2	20. 05.	

8.Дополнительная общеобразовательная программа по физкультурно-спортивному направлению «Флорбол для девочек»

Пояснительная записка

Содержание данной образовательной программы соответствует физкультурно-спортивной направленности. В соответствии с социально-экономическими потребностями современного общества, его дальнейшего развития, спортивный кружок призван сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической кондиционности, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании приобретенных знаний и навыков в организации здорового образа жизни. Волейбол - один из наиболее массовых и любимых видов спорта у нас в стране. Занятия волейболом улучшают работу сердечно - сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению периферического зрения, ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретенными навыками. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений.

Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

Данная программа относится к спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 8 - 11 классов.

Программа «Волейбол» для учащихся 8 – 11 классов рассчитана на 70 учебных часа, обучение один год (2 часа в неделю).

Цели и задачи кружка по волейболу направлены на то, чтобы приобщить детей к систематическим занятиям, избранным видом спорта, научить их основам мастерства, помочь им совершенствовать свои знания и навыки игры в волейбол.

Цель:

-формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол среди учащихся школы, пропаганда ЗОЖ;

-укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;

-обучение учащихся жизненно важным двигательным навыкам и умениям;

Задачи:

-овладеть теоретическими и практическими приёмами игры в волейбол;

-участвовать в спартакиаде школы и в районных соревнованиях по волейболу;

-развивать у учащихся основные двигательные качества: силу, ловкость, быстроту движений, скоростно-силовые качества;

- воспитывать у учащихся нравственные качества: целеустремлённость, организованность, дисциплинированность и умение мобилизовать в нужный момент свои физические и духовные силы;

-воспитывать у учащихся волевые и психологические качества: смелость, решительность, настойчивость, волю к победе.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,

знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;

адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета по волейболу

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый контроль по результату;

адекватно воспринимать оценку учителя;

различать способ и результат действия;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Выпускник получит возможность научиться:

адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок;

выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,

устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;

концентрация воли для преодоления физических препятствий;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

устанавливать причинно – следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и

передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения

разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

3.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	часы	план	факт
	Тема 1. Стойки и перемещения.	2		
1	Техника безопасности во время занятий волейболом. Правила игры и соревнований. Техника перемещений, стоек и передач мяча.	2		
	Тема 2. Техника приёмов и передач.	14		
2	Техника верхних передач. Поточная передача мяча двумя руками сверху в стенку с расстояния 3 м. Учебная игра.	2		
3	Техника нижних передач. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 4 через сетку. Учебная игра.	2		
4	Передача мяча двумя руками сверху во встречных колоннах с переходом в конец противоположной колонны. Передача мяча двумя руками сверху из зоны 3. Учебная игра.	2		
5	Передачи мяча сверху стоя спиной к цели. Передачи мяча в прыжке. Упражнения в движении. Учебная игра.	2		
6	Передачи мяча сверху и снизу с перемещением. Верхняя передача мяча в прыжке. Учебная игра.	2		
7	Передача из зон 1,6,5 в зону 3. Прием мяча с подачи. Учебная игра в волейбол.	2		
8	Передача из зон 1, 6, 5 в зону 3 с приема подачи. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2 и 4. Учебно – тренировочная игра в волейбол.	2		
	Тема 2. Техника подач.	10		
9	Техника нижней прямой подачи. Нижняя прямая подача в пределы площадки. Учебная игра.	2		
10	Техника верхней прямой подачи. Игровые взаимодействия. Передача мяча одной рукой сверху, имитация нападающего удара. Учебная игра.	2		
11	Верхняя прямая подача на точность по заданию. Групповые упражнения.	2		
12	Прием мяча двумя снизу с подачи. Учебная игра	2		
13	Верхняя прямая подача. Прием мяча с подачи в зону 3. Передача из зон 1, 6, 5 в зону 3 с приема подачи. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4. Учебно – тренировочная игра в волейбол.	2		
	Тема 3. Нападающий удар. Блокирование.	10		
14	Прямой нападающий удар через сетку. Учебная игра	2		
15	Упражнения с мячом в парах через сетку. Прямой нападающий удар. Учебная игра.	2		
16	Индивидуальное блокирование. Прямой нападающий удар сильнейшей рукой. Верхняя прямая подача. Учебная игра.	2		
17	Прямой нападающий удар. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки. Учебная игра	2		
18	Групповое блокирование. Прямой нападающий удар. Учебно – тренировочная игра в волейбол.	2		
	Тема 4. Тактика игры в защите и нападении.	20		
19	Сочетание способов перемещений. Индивидуальные тактические действия в	2		

	нападении. Верхняя прямая подача по определенным зонам. Неожиданные передачи мяча на сторону соперника. Учебно – тренировочная игра в волейбол.			
20	Групповые тактические действия в нападении – взаимодействие игроков зоны 6 с игроком зоны 3, игрока зоны 3 с игроком зоны 3 Учебно – тренировочная игра с заданиями.	2		
21	Командные тактические действия в нападении через игрока передней линии без изменения позиций игроков. Учебно – тренировочная игра	2		
22	Неожиданные передачи мяча на сторону соперника. Прием мяча с подачи в зону 3. Передача из зон 1, 6, 5 в зону 3 с приема подачи. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4.	2		
23	Прием снизу двумя руками. Одиночное блокирование. Учебно – тренировочная игра в волейбол с заданиями.	2		
24	Чередование способов передачи мяча. Блокирование ударов с задней линии. Учебная игра.	2		
25	Передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной к направлению передачи. Учебная игра.	2		
26	Чередование способов приема мяча. Имитация нападающего удара и обман одной рукой. Учебная игра.	2		
27	Сочетание одиночного и группового блокирования. Учебная игра.	2		
28	Выбор способов отбивания мяча через сетку. Взаимодействие игроков передней и задней линии. Учебная игра.	2		
	Тема 5. Совершенствование элементов игры.	12		
29	Применения обманных движений в игре. Совершенствование техники подачи мяча. Взаимодействие трёх игроков. 2 ^х сторонняя игра. Развитие ловкости.	2		
30	Индивидуальные тактические действия в нападении. Верхняя прямая подача по определенным зонам. Неожиданные передачи мяча на сторону соперника. Учебно – тренировочная игра в волейбол.	2		
31	Игра с отработкой технических элементов. Совершенствование подачи мяча и приёма после подачи. Развитие прыгучести.	2		
32	Передача из зон 1,6,5 в зону 3. Прием мяча с подачи. Учебная игра в волейбол.	2		
33	Верхняя прямая подача. Прием мяча с подачи в зону 3. Передача из зон 1, 6, 5 в зону 3 с приема подачи. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4. Учебно – тренировочная игра в в волейбол.	2		
34	Учебно-тренировочная игра с тактическими действиями в защите и нападении. Подведение итогов учебно-тренировочных занятий за год.	2		

9. Рабочая программа дополнительного образования художественной направленности Студия «РАДУГА ТВОРЧЕСТВА».

Результаты освоения курса дополнительного образования.

Реализация Рабочей программы дополнительного образования «Радуга творчества» обеспечивает достижение учащимися 5 – 7-х классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностными результатами освоения программы являются:

- проявление познавательных интересов и активности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
проявление инновационного подхода к решению практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
поиск новых решений возникшей технологической или организационной проблемы;
самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
моделирование объектов и технологических процессов;
диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

Предметными результатами являются:

В познавательной сфере:

рациональное использование технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
владение алгоритмами и методами решения организационных и технологических задач;
классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
владение кодами и методами чтения и способами графического представления информации;

В трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;
подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
подбор и применение инструментов, приборов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов в технологических процессах с учетом областей их применения;
проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
документирование результатов труда и проектной деятельности;

В мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
осознание ответственности за качество результатов труда;
наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

дизайнерское проектирование изделия; моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

В коммуникативной сфере:

оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол. часов	Дата	
			по плану	проведения
1	Обработка бумаги и картона	6		
	Плоскостная композиция. Квиллинг	2		
	Бумажная пластика. Объемные поделки и украшения	2		
	Оригами. Изготовление и сборка блоков, крепление на основу	2		
2	Использование нетрадиционных материалов в рукоделии	10		
	Подбор материала. Обработка деталей, сборка, оформление изделия.	10		
3	Бисероплетение	12		
	Виды бисера, история. Простейшие узоры	2		
	Изделия для оформления интерьера, броши	10		
4	Обработка текстильных материалов	18		
	Работа с тканью (лоскутная пластика, аппликация).	6		
	Изделия на основе квадратов, треугольников, круга (техника «йо-йо», лоскутное шитьё).	8		
	Раскрой мягкой игрушки (сувенир-кукла), сувенирные игрушки, предметы быта.	4		
5	Валяние	10		
	Технология валяния (сухое валяние)	4		
	Технология валяния (мокрое валяние)	6		
6	Ручная роспись ткани	12		
	Виды батика. Роспись по ткани (узелковый батик, свободная роспись ткани)	2		
	Роспись ткани(холодный, горячий батик)	10		
	ИТОГО:	68		

10.Рабочая программа дополнительного образования Школьный хор.

Пояснительная записка.

Важнейшей частью музыкально-эстетического воспитания в школе является формирование и развитие у ребенка понимания произведения искусства, постижение языка музыки. Основным предметом обучения на занятиях кружка является хоровое пение - самый доступный и активный вид творческой деятельности.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности Школьный хор для 5-6 классов составлена Программа направлена на реализацию духовно-нравственного направления внеурочной деятельности. Учебный план предусматривает занятия с учениками с 5 по 6 класс два раза в неделю по 1 часу, что составляет 70 часов в год. Общая характеристика учебного курса.

Хоровое пение в эстетическом воспитании детей всегда имеет позитивное начало. Это отмечалось видными деятелями культуры и мыслителями всех времен и народов. Хоровое пение тесно переплетается с самой жизнью, входит в неё как непосредственная и неотъемлемая её часть. Оно объединяет чувства, мысли и волю поющих людей, воспитывая их вкус и душу. Через хоровое

пение и ребенок, и взрослый приобщается к сокровищнице народно-песенного творчества, к наследию русской национальной и мировой музыкальной классики. Хоровое пение не только традиционная форма, образующая и формирующая музыкальные способности, музыкальную одарённость, музыкальную интуицию, музыкальное мировоззрение, - но и обязательный, незаменимый фундамент всякого музыкального развития. В процессе совместного, хорового исполнения у ребят развиваются не только музыкальные способности, а также способности, имеющие большое значение в общем развитии ребёнка: воображение, творческая активность, целеустремлённость, взаимовыручка, чувство локтя. Хоровое пение содействует также овладению культурной речи, выработке чёткого выразительного произношения. А. Д. Кастальскому, крупнейшему композитору и педагогу нашего хорового искусства, принадлежат мудрые слова: «Исполнять музыку детям всего легче своим собственным голосом, инструментом всем данным и потому на первом месте при исполнении музыки самими детьми должно быть поставлено хоровое пение, где исполнители участвуют в исполнении всем своим существом». «Детский хор – живой организм, удивительное существо, постоянно растущее, изменяющееся и всегда молодое, с энтузиазмом несущее энергетику юности, оптимизма и поэтического обаяния; особый исполнительский инструмент, хрупкий и нежный, гибкий и отзывчивый, которому подвластно искреннее и непосредственное выражение самых глубин человеческого чувства». Кроме того, в последнее время наметилась тревожная тенденция к ухудшению детского здоровья. Поэтому, кроме развивающих и обучающих задач, пение решает еще одну немаловажную задачу – оздоровительно-коррекционную. Пение благотворно влияет на развитие голоса и помогает строить плавную и непрерывную речь. Хоровое пение представляет собой средство снятия напряжения. Для детей с речевой патологией пение является одним из факторов улучшения речи. Дети всех возрастов на хоровых занятиях раскрепощаются, у них улучшается настроение, появляется уверенность в себе. В настоящей программе обобщен отечественный опыт теории и практики хорового воспитания детей. Использован собственный многолетний опыт работы с детским хоровым коллективом. Программа составлена на основе знания специфики детского хорового коллектива, знания особенностей детского голоса, его развития и охраны, основных навыков вокальной работы с детьми разного возраста, принципом подбора репертуара для разных возрастных групп, методики работы над хоровым произведением.

Цель программы – создать условия для оптимального певческого и эстетического развития каждого учащегося, воспитание потребности в общении с хоровой музыкой.

В основе реализации лежат следующие принципы:

1. Обучение всех детей без отбора в условиях общеобразовательной школы; 2. Методика вокальной работы с детьми строится на понимании физиологических механизмов звукообразования в различных голосовых регистрах и позволяет педагогу произвольно управлять творческим процессом;

3. Принцип сбалансированного сочетания разнообразных форм и видов обучения, единства художественного и технического развития учащихся, Оптимального сочетания индивидуальной, групповой и коллективной форм организации педагогического процесса, в каждом классе свой хор – сплоченный коллектив.

4. Основу учебного репертуара составляют высокохудожественные произведения композиторов-классиков и современных композиторов, соответствующие возрастным особенностям детей, которые позволяют решать следующие ключевые учебные задачи:

- развитие музыкальности образного и ассоциативного мышления, - творческого воображения, музыкальной памяти;

- умственного и эмоционального развития ребенка.

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке, музыкального вкуса учащихся, устойчивого интереса к музыке;

- приобретение навыков пения по нотам.

Программа направлена на формирование у обучающихся умения петь в хоре; петь в ансамбле, соли, понимать дирижёрские жесты и следовать указаниям руководителя хора. Начало формирования всех вокально-хоровых навыков происходит с первого года обучения.

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются вокальные, творческие и воспитательные задачи. Форма проведения варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные виды деятельности: - вокально-хоровая работа; - занятия по музыкальной грамоте; - музыкально-ритмические упражнения;

- дыхательная гимнастика.

Формы контроля: индивидуальная сдача хоровых партий, отчётные концерты.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса. Целенаправленная организация и планомерное формирование творческой деятельности способствует личностному развитию учащихся: реализации творческого потенциала, готовности выражать своё отношение к искусству; становлению эстетических идеалов и самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма. В результате у школьников формируются духовно-нравственные основания.

Программа курса обеспечивает коммуникативное развитие: формирует умение слушать, петь, применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся, обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

Важную роль в работе с детьми играет подбор репертуара, поэтому, при его выборе педагог должен:

- учитывать возрастные особенности детей (интересы и физиологические возможности);
- включать в репертуар произведения различных эпох, композиторских школ и направлений (зарубежная и русская классика; современная зарубежная и отечественная музыка; обработки народных песен, современные эстрадные песни и др.). Важно, чтобы дети понимали содержание песен, которые они исполняют.
- наряду с удобным для исполнения репертуаром осторожно, с учётом всей последовательности изучения вводить более сложные произведения, т.к. это служит стимулом для профессионального роста детей

Большую роль в становлении певцов – артистов играет организация концертных выступлений. Так, в случае с хоровым коллективом общеобразовательной школы, это может быть участие:

- в различных праздниках внутри школы;
- в концертах для родителей;
- в общешкольных мероприятиях;
- в отчётных концертах
- в районных и городских конкурсах.

Концертный репертуар составляется только из произведений, разученных на занятиях. Занятия предполагают работу с детьми над простейшими хореографическими движениями, над пластичным и эмоциональным самовыражением.

Требования к уровню подготовки учащихся по хоровому пению.

должны знать/понимать:

- дирижёрские жесты, касающиеся художественно-исполнительского плана произведения;
- формы музыкальных произведений;
- жанры вокальной музыки;
- гармонические функции;
- средства музыкальной выразительности;
- все виды дыхания;
- импровизация;
- ансамблевость;
- пение в унисон, двухголосие, трёхголосие, канон, пение без сопровождения;
- основные тембры голоса. получить следующие вокально-интонационные навыки:
- двухголосное пение с сопровождением и без сопровождения.
- владение навыками исполнения произведений со сложным, смешанным, переменным размером.
- внимательное и эмоциональное интонирование отдельного звука.

Выполнение певческих правил пения в хоре, охрана голоса в предмутационный и мутационный период

- певческая установка обеспечивает наилучшие условия для работы дыхательных органов.
- дыхание ровное, спокойное, экономное, долгое. Диапазон голоса две октавы.
- регулирование подачи дыхания в связи с постепенным усилением и ослаблением звука.
- умение находить близкую вокальную позицию; звук певческого голоса мягкий, звонкий, полетный, с небольшой вибрацией и индивидуальным тембром.
- четкая дикция.
- вокальные упражнения: – формирование подвижности голоса к более быстрому темпу; – пение закрытым ртом; – упражнения на staccato исполняются на одном дыхании; – свободное владение

приемом «цепного дыхания»; – упражнения с более широким звукорядом (октава, децима); – 2-х, 3-хголосные аккордовые сочетания диатонические и хроматические.

- градация динамических оттенков от *pp* до *ff*. Навыки строя и ансамбля;
- продолжается работа над горизонтальным и вертикальным строем. Трехголосные вокальные упражнения (аккордового склада).
- полифонические произведения (2-х, 3-хголосные) с сопровождением. Пение по партиям.
- исполнение секвенционных упражнений в 2-3 голоса сольфеджио и на слоги. • сохранение строя при пении без сопровождения.
- слуховое внимание и самоконтроль. Работа над текстом и партиями;
- осознанное пение по нотам способствует прочному запоминанию хорового произведения, развитию навыка пения с листа и ускоряет процесс разучивания.
- правильная расстановка логических ударений в хоровом произведении. Работа над исполнением хорового произведения;
- анализ художественного содержания произведения. Музыкально-теоретический разбор произведения.
- понимание и исполнение требований своего руководителя-дирижера.
- умение правильно оценивать и интерпретировать исполняемое произведение.

Конечным результатом обучения хоровому пению является:

- участие в конкурсах детского музыкального творчества, - навыки домашнего музицирования, - каждый класс-хор, владеющий большим классическим вокально-хоровым репертуаром,
- формирование фальцетной и грудной манеры фонации звука, тембра, чистой интонации, звуковысотного и динамического диапазона, отчетливой дикции.

Формы контроля.

Формами контроля работы педагога по реализации данной программы являются:

- предварительный – диагностика способностей учащихся - текущий – наблюдение за вокальным развитием учеников
- итоговый – выступления учеников на школьных мероприятиях и концертах, участие в конкурсах и фестивалях.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
- формирование эмоциональное отношение к искусству;
- формирование духовно-нравственных оснований;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели урока;
- выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством. *коммуникативные УУД:*

- участвовать в жизни микро - и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.);
- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;
- применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач; *познавательные УУД:*

- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

Предметные результаты:

знать:

- элементарные способы воплощения художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;
- правильную певческую установку;

- особенности музыкального языка. Уметь применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- исполнять одноголосные произведения с недублирующей вокальную партию аккомпанементом, правильно распределять дыхание в длинной фразе;
- создавать коллективные музыкально-пластические композиции; исполнять вокально-хоровые произведения.

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения.

Дата	№	Наименование тем занятий.	Кол-во часов
	1	1 четверть Звукообразование. Вводное занятие. Знакомство с репертуаром. Мягкая атака качество звука.	2
	2	Звуковедение-кантилена. Работа над репертуаром.	2
	3	Твёрдая атака. Работа над репертуаром.	2
	4	Использование цепного дыхания. Работа над репертуаром. Сводная репетиция.	2
	5	Концертная деятельность – выступление на «День Учителя»	2
	6	Сохранение дыхания на продолжительных фразах Работа над репертуаром.	2
	7	Работа над унисоном. Работа над дыханием.	2
	8-9	Интонация. Работа над фразами в произведениях. Правильное Дыхание между фразами. Работа над репертуаром.Опрос песен по партиям.	4
	10	2 четверть Дыхание. Работа над цепным Дыханием. Работа над репертуаром.	2
	11	Концертная деятельность. подготовка, выступление на праздниках.	2
	12	Интонирование унисона. Работа над текстом песен.	2
	13	Дирижёрский жест. Внимание на вступлениях и заключении произведений. Работа над репертуаром.	2
	14	Основные жесты. Понятие основных жестов. Опрос песен по партиям.	2
	15	Изменение динамики звучания. Работа над репертуаром. Сводная репетиция хора.	2
	16-17	Концертная деятельность – подготовка, выступление на праздниках. Анализ выступления.	2
		3 четверть:	
	18	Артикуляция. Правильное произношение слов в песнях. Работа со скороговорками.	2
	19	Работа с текстом песен. Работа над характером песен. Работа над гласными в песнях. Сводная репетиция.	2
	20	Выразительное пение с хорошей дикцией. Работа над репертуаром.	2
	21	Активное и чёткое пропевание согласных. Работа над репертуаром.	2
	22	Округлое единообразное звучание всех гласных. Работа над репертуаром.	2
	23	Артикуляционное – точное одновременное произнесение текста, начало и конца фраз.	2
	24	Работа над Ансамблем. Работа над репертуаром.	2
	25	Сводная репетиция. Концертная деятельность – подготовка, выступление на праздниках	2
	26	Одновременное вступление голосов по партиям в 2-х-голосии. Работа над репертуаром.	2
	27	Одновременное использование контрастной нюансировки (р и f). Работа над репертуаром. Опрос песен по партиям.	2
		4 четверть:	
	28	Одновременное исполнение ритмического рисунка. Работа над репертуаром.	2
	29	Дирижёрский жест. Работа над репертуаром.	2

	30	Основные жесты. Работа над репертуаром.	2
	31	Изменение динамики звучания. Работа над репертуаром.	2
	32	Сводная репетиция. Опрос песен по партиям	2
	33	Работа над движениями в песнях.	2
	34	Концертная деятельность – подготовка, выступление на праздниках	2
	Итого		68 ч

11. Рабочая программа дополнительного образования студии художественного творчества «Чудеса своими руками»

Пояснительная записка

Содержание программы «Чудесная мастерская» является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, технологии, истории) в освоении различных видов и техник искусства. Программа учит детей работать с различным материалом (бросовый материал, бумага, тесто, пластилин, нитки, ткань и т.д.). Дети знакомятся с различными техниками выполнения работ (аппликация, лепка, квиллинг, вязание и т.д.). Все виды искусства готовят обучающихся к пониманию художественных образов, знакомят их с различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у учащихся складывается отношение к собственной художественной деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что «является базовыми ориентирами в предметных областях. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни - формированию понятия о роли и месте декоративно - прикладного искусства в жизни;
- освоению современных видов декоративно - прикладного искусства;
- обучению практическим навыкам художественно - творческой деятельности, пониманию связи художественно - образных задач с идеей и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств;
- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы;
- знакомству с историей пластилина, бумагопластики, народными традициями и праздниками в России.

Цель программы:

- развитие творческих способностей, мелкой моторики рук, пространственного воображения, логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

2. Результаты изучения курса

Основные задачи программы:

- Расширить представления о многообразии видов декоративно - прикладного искусства.
- Познакомить обучающихся с разными видами искусства, с различными техниками выполнения работ.
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно - прикладным искусством.
- Вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки;
- Реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;

- Воспитывать художественно - эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.

Предметные результаты:

- Изучение детьми различных видов народных промыслов;
- Понимание художественных свойств различных материалов, красоты формы изделий, ее украшения;
- Оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- Владение приемами и техникой изготовления вышивки, лоскутной пластики, ткачества, низания бисера, методами художественного конструирования из бумаги;
- Применение различных технологий в создании изделий материальной культуры.
- Развитие пространственного художественного воображения, чувства цвета, гармонии, композиционного мышления.

Метапредметные результаты:

- Планирование процесса познавательной деятельности;
- Развитие творческих способностей у детей;
- Развитие художественного вкуса, внимания, памяти, образного мышления;
- Развитие графических и конструктивных навыков и умений;
- Развитие способности к самостоятельной работе и анализу проделанной работы;
- Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности.

Личностные результаты:

- Бережное отношение к своему труду;
- Развитие трудолюбия и усидчивости;
- Овладение способностью самим создавать композиции работ;
- Воспитание умения прислушиваться к мнению других, уважения к их точке зрения;
- Проявление технологического мышления при организации своей деятельности;
- Самооценка своих способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.

3. Отличительные особенности программы:

Данная программа имеет художественно-эстетическую направленность. Базируется на идеях педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения и проектной деятельности, самостоятельного выполнения работ от эскиза до воплощения замысла в материале.

Программа рассчитана на период обучения – 1 год.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа курса внеурочной деятельности:

Программа рассчитана на детей 10-11 лет.

Занятия проводятся в свободное от учебы время 1 раз в неделю.

Режим занятий:

- общее количество часов в год – 70ч.;
- количество часов и занятий в неделю - 1 раз по 2 часа

Форма организации занятий – фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективное творчество, экскурсии.

Методы обучения – словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, репродуктивный, практический.

В течение учебного года дети будут принимать участие в общешкольных и городских выставках декоративно-прикладного искусства.

В конце учебного года ими выполняется защита творческого проекта, по качеству исполнения которого определяется успешность ребенка, уровень приобретенных им умений и навыков.

Учебно-тематический план.

№п/п	Название раздела	Кол-во теорет. часов	Кол-во практ. часов	Всего часов
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила ТБ и ОТ на занятиях художественным трудом	2	-	2
2	Самодельные куклы из ткани	2	20	22
3	Выполнение работ в технике декупаж.	1	17	18
4	Лепка из соленого теста.	2	10	12
5	Техника изготовления цветов из бумаги.	1	9	10
6	Проектная работа	-	4	4
7	Итоговое занятие	-	2	2
	Итого:	8	60	70

Методическое обеспечение образовательной программы.

Основой организации образовательного процесса являются личностно-ориентированная, проектная и информационно-коммуникационная педагогические технологии.

Применение личностно-ориентированной технологии позволяет ставить ребенка перед выбором: материалов, элементов росписи, композиции, сложности задания и т.д.

Обучение - это не только сообщение новой информации, но и обучение умению самостоятельно добывать знания, самоконтролю, приемам исследовательской деятельности.

Поисковая деятельность и работа над проектом – от эскиза до готового изделия позволят научить детей приемам самостоятельной работы

Информационно-коммуникационные технологии будут способствовать увеличению зрительного ряда, сопровождающего знакомство с прикладным искусством, позволят познакомить детей с разнообразием художественных изделий и композиционных решений.

Содержание учебного процесса строится на основании неоднократного повторения одного и того же учебного материала с постепенным усложнением учебных заданий. В процессе занятий, накапливая практический опыт в выполнении работ, дети от простых изделий постепенно переходят к освоению более сложных.

Выполнение изделий дает представление о форме, ее конструкции, композиции и оформлении изделий. На занятиях будут использоваться дидактические материалы – альбомы по различным видам прикладного искусства, работы педагога и детей.

Программа включает теоретическую часть и практическую работу. Работа детей будет связана с народным искусством, поэтому предусматривается знакомить их с историей создания народных промыслов, с наиболее известными художественными промыслами, с национальными традициями.

Занятие содержит организационную, теоретическую и практическую части. Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера о видах декоративно-прикладного искусства, форме изделий, их элементах, после чего дети приступают к практическому выполнению работы.

В течение всего занятия педагог проводит промежуточный контроль выполняемой практической работы. Во время занятий обязательно устраиваются перерывы для отдыха. По окончании занятия педагог подводит итог выполненной работы.

Условия реализации программы:

Для успешной работы по программе необходимо:

хорошо освещенный кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.4.1251-03;

оборудование – столы, стулья, шкафы, компьютер;

инструменты: кисти, швейные машины, и др.;

материалы (нитки, ткани и т. д.);

методические пособия и разработки по различным видам декоративно – прикладного искусства.

Ожидаемые результаты.

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности труда при работе с клеями, острыми, колющими и режущими инструментами

-название изученных техник декоративно-прикладного творчества

- значение терминов: декупаж, народное творчество

- особенности работы в техниках: декупаж, цветы из бумаги, квиллинг, работа с тканью.

Обучающиеся должны уметь:

- четко работать с инструментами;

- эстетично оформить творческую работу;

- проводить анализ и самоанализ коллективных, личных работ.

Обучающиеся должны приобрести навыки:

- практических приёмов художественной обработки бумаги;

- планирования и выполнения индивидуальных и коллективных творческих работ;

- культуры труда: аккуратность, бережливость, экономное использование рабочих материалов.

Условия реализации программы.

Занятия проводятся в оборудованном кабинете, где имеется необходимая мебель, электрические розетки, освещение, а также мольберты, планшеты, тематические плакаты, дидактические плакаты, тематические выставки, наглядный материал, учебно-методические издания конспекты открытых занятий и другие материалы.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более подготовленным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

В процессе работы по программе учащиеся постоянно совмещают и объединяют в одно целое все компоненты декоративно-прикладного творчества: материал, изобразительное и цветное решение, технологию изготовления, назначение и другие компоненты.

3.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол. час	по плану	дата провед.
1-2	Раздел 1. Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила ТБ и ОТ на занятиях художественным трудом.	2	2/09	2/09
3-4	Куклы из бабушкиного сундука, обережные куклы «Отдарок на подарок».	2	9/09	2/09
5-6	Кукла «Ангелочек», тряпичная кукла ангел-хранитель.	2	16/09	
7-8	Свадебные куклы «Неразлучники». Подарок к свадьбе.	2	23//09	
9-10	Кукла «Купавка», история происхождения.	2	30/09	
11-12	Кукла Тульской губернии «Красота».	2	7/10	
13-14	Кукла Параскева – берегиня женских ремесел.	2	14/10	
15-16	Куколка на счастье. Делаем оберег своими руками.	2	21/10	
17-18	Рамка – панно для народных кукол.	2	28/10	
19-20	Оформление работ в мини-музей народной куклы.	2	11/11	
21-22	Самостоятельная итоговая работа по народным куклам.	2	18/11	
23-24	Экскурсия в библиотеку на выставки по рукоделию.	2	25/11	
25-26	Раздел 2. Декупаж. История и разновидности декупажа. Материалы и инструменты.	2	2/12	
27-28	Предварительная обработка горшка в технике декупаж на пластике.	2	9/12	
29-30	Декорирование горшка в технике декупаж.	2	16/12	
31-32	Открытка в технике декупаж.	2	23/12	
33-34	Шар в технике декупаж, подготовка шара. Оформление шара в технике декупаж.	2		
35-36	Декупаж по яичной скорлупе. Подготовка яичной скорлупы к работе. Наклеивание скорлупы, подготовка основы под декупаж.	2		
37-38	Покрывание основы акрилом с промежуточной просушкой. Выбор салфеток, наклеивание на основу	2		

39-40	Изделия из соленого теста. Овощи и фрукты из соленого теста. Приготовление теста. Лепка овощей и фруктов	2 2		
41-42	Лакировка изделий. Оформление фруктов на доске.	2		
43-44	Раздел 3. Изделия из соленого теста. Замес теста, лепка самовара. Окрашивание, просушивание самовара.	2		
45-46	Объемная композиция из соленого теста «Самовар». Оформление работ.	2		
47-48	Цветы из соленого теста, приготовление соленого теста, лепка цветов.	2		
49-50	Окрашивание цветов. Оформление работы.	2		
51-52	Объемная композиция из соленого теста «Булочная». Раскрашивание булочных изделий.	2		
53-54	Объемная композиция из соленого теста «Булочная». Оформление работ.2	2		
55-56	Раздел 24. Цветы из бумаги. Материалы и инструменты. Упражнения по шаблонам. Объемный цветок с острыми лепестками лотос.	2		
57-58	Оформление открытки цветком с добавлением атласных лент.	2		
59-60	Украшение для интерьера, цветочная картина, подготовка шаблонов. Изготовление цветов.	2		
61-62	Изготовление лепестков. Оформление работы в рамку.	2		
63-64	Розы из салфеток для топиарий. Поэтапное изготовление топиарий.	2		
65-68	Проектная деятельность.	4		
69-70	Итоговое занятие.	2		

12. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРУЖОК «ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР»

Авторская программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации учащихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей.

Цели и задачи программы

Развитие личности подростков, их творческих способностей, навыка устных и письменных публицистических выступлений, формирование гражданской позиции учащихся средством создания школьной газеты.

Создание условий для оптимальной социальной и творческой реализации личности обучающихся, их интеллектуального совершенствования.

Предлагаемая программа позволяет решить следующие задачи:

1. Образовательные

- повышение интереса к учебе через самостоятельную исследовательскую работу;
- совершенствование и развитие навыков литературного творчества;
- повышение грамотности обучающихся.

2. Воспитательные

- сплочение учащихся в единый коллектив для плодотворной работы;
- воспитание информационной культуры;
- воспитание деловых качеств и активной жизненной позиции.

3. Развивающие

- повышение коммуникативных способностей детей;
- повышение статуса детей в школьном коллективе;
- развитие и реализация творческих способностей учащихся через журналистскую деятельность.

Срок реализации программы 1 год - 68 часа.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа

Формы и методы обучения:

- Публичные выступления;
- Актерская грамота;
- Художественное чтение;
- Тренинги;
- Работа над текстом;
- Мероприятия и психологические практикумы;
- Экскурсии, беседы

Формы и методы контроля:

организация тестирования, сдача проектов;
проведение викторин, смотров, мероприятий;
игр-соревнований;
анализ результатов деятельности

Оборудование:

Компьютер с выходом в Интернет.
Проектор.
Плакаты и презентации по темам
Цифровой фотоаппарат с функцией видеосъемки
Принтер
Аудиоаппаратура

Требования к уровню подготовки обучающихся

Освоение обучающимися указанных в программе как теоретических, так и практических знаний, умений, навыков журналистской деятельности, а именно:

Предметные знания в следующих областях: журналистика как форма информационной деятельности; журналистика как профессия; информационный рынок; роль журналиста в становлении общественного мнения; приемы риторики; создание журналистского текста; основные газетные жанры; редактирование; редакционный коллектив; структура газетного номера; иллюстрации в газете; макетирование и верстка газеты.

Предметные умения и навыки – навыки анализа текста как конечного результата журналистской деятельности, создания текста в различных жанрах, поиска информации в различных источниках; первичные навыки макетирования газеты и создания номера, включающего основные структурные элементы; умение редактировать текст, работать в текстовых редакторах; навыки работы с научной и справочной литературой.

Интеллектуальные умения и навыки – умение излагать собственную мысль, аргументировать свою точку зрения; навыки ведения дискуссии; навыки грамотной устной и письменной речи.

Мыслительные навыки – навыки оперирования формулировками, определениями; навыки постановки и решения интеллектуальных проблем и задач.

Обучающиеся должны знать ключевые понятия журналистики, этапы ее развития, принципы организации редакции, владеть культурой речи, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Учащиеся должны знать:

- тема, идея (основная мысль текста), его композиция,
- типы речи, стили речи,
- изобразительно-выразительные средства публицистического стиля (эпитеты, сравнения, метафоры), просторечные слова и обороты, фразеологические выражения. Логичность, образность, эмоциональность, разнообразные виды синтаксических конструкций. Достоверность, точность фактов, конкретность, строгая обоснованность.
- жанры публицистического стиля: интервью, репортаж, заметка, статья.

Учащиеся должны владеть умениями и навыками оказания первой помощи:

Учащиеся должны уметь:

- собирать материал, систематизировать его,
- строить связное аргументированное высказывание на конкретную тему,
- доказывать свою собственную точку зрения,
- интересоваться мнением других людей,
- составлять план,
- создавать устное и письменное публичное выступление в разных жанрах,
- собирать материал
- грамотно излагать свои мысли,
- создавать макет будущего номера
- редактировать созданный материал
- работать в компьютерных программах MS Word, Paint, MS Power Point и MS Office Publisher.

Ценностные ориентиры программы кружка «Школьный медиацентр» базируются на требованиях и заключаются в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Результаты в сфере личностных универсальных учебных действий:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков репортажа;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности.

Результаты в сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- Формирование умения самостоятельно организовывать свое рабочее место (подбирать инструментарий) в соответствии с целью выполнения задания.
- Формирование умения осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- Формирование саморегуляции у обучающихся (способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий).
- Формирование умения давать самооценку результату своего труда.

Результаты в сфере познавательных универсальных учебных действий:

- Формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества.
- Упражнение в поиске и выделении необходимой информации для поддержания читательского интереса к школьной прессе.
- Упражнение обучающихся в осознанном и произвольном построении речевого высказывания в устной и письменной форме.
- Формирование умения осуществлять сбор информации для газетного издания, используя различные методы (анкетирование, опрос, интервью).
- Формирование умения выстраивать логическую цепочку при изложении материала на страницах газеты.
- Формирование практических навыков при выпуске школьного печатного издания (обучение кружковцев приемам компьютерной верстки газеты).
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Развитие интереса к изучению русского языка, литературы, компьютерных технологий.
- Формировать умения обучающихся презентовать свои достижения.

Результаты в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- Создание атмосферы сотрудничества кружковцев при решении общих задач.
- Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Совершенствование умений владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Формирование уважения к собеседнику.
- Формирование у учащихся толерантного сознания.
- Основная форма организации – учебные занятия (индивидуальные и групповые).
- Реализация программы «Школьный медиацентр» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и практические занятия по сбору и обработке информации, работу по верстке видеогазеты.

13. Рабочая программа курса дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Финансовая грамота»

» Является важным средством просвещения обучающихся 9-х классов и развития у них базовых финансовых установок: благосостояние, финансовая безопасность, принципы управления семейным бюджетом, кредитование и страхование. Знание основ финансовой грамотности позволит предотвратить такие финансовые риски как банкротство, бедность, финансовое мошенничество.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Введение. Вводное занятие.	2	2	
	Телевидение в системе СМИ.	2	2	
	Журналистские профессии на телевидении	2	2	
	Основы тележурналистики	32	22	10
	Основы видеомонтажа	11	7	4
	Основы операторского мастерства	11	5	6
	Создание и защита видео проектов	8	3	5
	Итого	68	43	25

Финансовая грамотность – это отличный способ развития мотивации к получению доходов, развитию инициативы, самостоятельности.

Целью программы курса «Основы финансовой грамотности» является формирование у граждан разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышение эффективности защиты их прав как потребителей финансовых услуг.

Основными задачами являются:

- формирование базовых знаний о потреблении и потребителях, об общих принципах управления доходами и расходами семейного бюджета, свойствах и функциях денег;
- формирование у обучающихся умения вести элементарный учёт расходов и расходов личных финансов, навыков планирования семейного бюджета;
- формирование у обучающихся понимания необходимости долгосрочного финансового планирования.

Результатом освоения программы является развитие следующих основ финансовой грамотности:

- понимание смысла понятий потребности и экономические блага, ограниченность ресурсов;
- представления об основах действия рынка и сущности денег;
- сущность и необходимость кредитования и страхования;
- правила ведения учёта личных расходов и доходов, планирование;
- умение обращаться с банковской картой, оплачивать платежи через банкомат, отслеживать и контролировать коммунальные платежи, вычислять проценты по вкладу, сравнивать кредитные продукты, анализировать структуру расходов, пользоваться сетью Интернет для оплаты товаров, определять подлинность денежных единиц.

Мотивация изучения финансовой грамотности обучающимися формируется через интерактивные приёмы работы. Все занятия носят практико - ориентированный характер и позволяют научиться решать жизненные проблемы.

Программа рассчитана на 35 часов в 9классе в качестве элективного курса «Основы финансовой грамотности».

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

Познавательные:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые цели;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам;
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию полученную из различных источников, различать мнение, доказательство, факты.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги.

Курс «Основы финансовой грамотности» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», «Математика», «География».

Общими принципами отбора содержания материала являются:

- доступность для учащихся средней школы;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы (она может быть изучена в отведенное количество часов);
- инвариантность содержания (программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении экономики, с учетом их уровня знаний, умений, навыков).

Возможные виды деятельности:

- эвристическая беседа;
- лекция;
- рассказ;
- дискуссия;
- сюжетно-ролевые игры;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- составление мини-проектов;
- участие в викторинах, олимпиадах, творческих конкурсах.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 2023-2024 учебный год. Рачитана программа на 34 часа (34 часа, по 1 часу в неделю).

Объект деятельности

Данная программа рассчитана на учащихся 9 классов.

Численность учащихся в группе: 15 человек.

Состав детей постоянный, на основе добровольности и желания детей.

Режим занятий кружка: один раз в неделю.

Применяемые технологии

Таблица 1. Образовательные технологии

Группа образовательных технологий	Образовательная технология
Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения)	Объяснительно-иллюстративное обучение
	Технология разноуровневого обучения
Технологии развивающего обучения	Технология проблемного обучения
	Технология проектного обучения
	Технология учебной дискуссии
	Технология учебной деловой игры

Таблица 2. Педагогические технологии

Группа педагогических технологий	Педагогическая технология
Традиционные технологии	Объяснительно-иллюстративные технологии обучения
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Игровые технологии
	Проблемное обучение
Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов
	Технология индивидуального обучения
	Групповые технологии
	Компьютерные (новые информационные технологии обучения)

Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности

Лекция-беседа, которую в 9 классах целесообразно проводить для введения обучающихся в проблематику финансовой сферы. Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации. Привлечение обучающихся к активной деятельности осуществляется учителем с помощью создания проблемных ситуаций. Такая форма занятия обеспечит формирование у подростков умений выбирать оригинальные пути.

Лекция как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов.

Практикум является ведущей формой занятия для обучающихся 9 классов. Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения несложных финансовых действий.

Данное занятие может осуществляться в формате индивидуальной и групповой работы. На нём отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций в финансово-экономической сфере. Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа финансовой информации.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме практической работы;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе.

Формы организации учебных занятий: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная

Структура курса

Курс финансовой грамотности в 9 классе состоит из шести разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов
-------	-----------	-----------	------	--------------

1 раздел Тема: «Потребности и блага» (6 ч)				
1	05.09 06.09		Потребности человека.	1
2	12.09 13.09		Экономические блага.	1
3	19.09 20.09		Ограниченность ресурсов.	1
4-5	26.09, 03.10 27.09, 04.10		Круговой поток товаров (услуг), ресурсов и денежных платежей в экономике.	2
6	10.10 11.10		Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля.	1
2 раздел Тема: «Рынок» (2 ч)				
7	17.10 18.10		Рынок и механизм его действия на примере бытовых сделок.	1
8	24.10 25.10		Цена товара: содержание и формирование, свободное рыночное ценообразование.	1
3 раздел Тема: «Риски в мире денег» (5 ч)				
9	07.11 08.11		Деньги. Функции денег: единица счета, средство обмена	1
10	14.11 15.11		Виды денег.	1
11	21.11 22.11		Валюты разных стран.	1
12	28.11 29.11		Курсы валют.	1
13	05.12 06.12		Инфляция и реальный доход.	1
4 раздел Тема: «Семья и финансовые организации: как сотрудничать» (7 ч)				
14	12.12 13.12		Личные и семейные доходы.	1
15	19.12 20.12		Труд как основной источник дохода.	1
16	26.12 27.12		Заработная плата.	1
17	09.01		Личный финансовый план.	1
18	16.01		Сбережения.	1
19	23.01		Коммунальные расходы и их учёт.	1
20	30.01		Баланс расходов и доходов.	1
5 раздел Тема: «Бюджет» (7 ч)				
21	06.02		Бюджет и его виды.	1
22	13.02		Оценка доходов семейного бюджета.	1
23	20.02		Оценка расходов семейного бюджета.	1
24	27.02		Краткосрочные и долгосрочные потребности семьи.	1
25	05.03		Роль налогов в семейном бюджете.	1
26	12.03		Страхование как защита от рисков.	1
27	19.03		Права потребителя.	1

6 раздел Тема: «Банк и кредит» (7 ч)				
28	02.04		Банки и их функции.	1
29	09.04		Механизм получения банковской прибыли.	1
30	16.04		Банковский процент.	1
31	23.04		Кредитные и депозитные операции банков.	1
32	30.04		Банковский кредит и условия его предоставления.	1
33	07.05		Банковская карта. Виды карт. Способы оплаты товаров через Интернет	1
34	14.05		Способы оплаты товаров через Интернет	

14. Рабочая программа курса «Интернет и предпринимательство

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Интернет-предпринимательство» для учащихся 10 – 11 классов средней общеобразовательной школы составлена в соответствии с необходимостью развития предпринимательства как основы материального благополучия, профессионального роста и социальной адаптации молодежи и на основе государственной «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Создание данной программы вытекает из объективной потребности в обновлении подхода к изучению материала на основе технологий, позволяющих развивать у учащихся способность мыслить на языке основных проблем, с которыми они сталкиваются в определенной сфере деятельности. А именно это проблемы **созидания нового**. Развитие государства и общества зависит сегодня от всеускоряющегося темпа **инноваций**. И важно для каждого человека, если он хочет стать лидером и состояться как личность, овладеть инновационным мышлением. Ведь выдающиеся инноваторы определяют облик цивилизации. В свете этой проблемы разработана «Государственная образовательная стратегия России 21 века», где «Наша новая школа» - это «Пространство творческого развития личности».

Кружок «Интернет-предпринимательство» направлен на решение образовательных задач расширения кругозора учащихся о современном мире и роли предпринимательства в нем. Изучение курса способствует воспитанию экономически грамотного гражданина страны.

Целью программы является формирование предпринимательского инновационного мышления у учащихся, практического применения своих способностей на основе базовых знаний по основам предпринимательства.

Реализация данной программы направлена на **достижение** следующих **задач**:

развитие гражданского образования, предпринимательского инновационного образа мышления, потребности в получении знаний в области предпринимательства и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации; воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

освоение системы знаний о предпринимательской деятельности и информированности об истории развития предпринимательства в России;

-развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний для эффективного поиска своей предпринимательской ниши и умений для будущей работы в качестве предпринимателя.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Программа предусматривает формирование умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Содержание программы кружка

Тема 1. Идея и стартап проекта (7ч)

Идея: работа над проектом. Выбор идеи и описание концепции. Выбор идеи и описание концепции: работа над проектом. Как собрать и мотивировать команду. Практическое занятие

Форма деятельности: беседа

Вид деятельности: познавательная.

Тема 2. Потребители (13ч)

Работа над проектом. Портрет потребителя. Портрет потребителя: работа над проектом. Клиентское развитие и проблемное интервью. Клиентское развитие и проблемное интервью: работа над проектом. Клиентское развитие и решенческое интервью. Клиентское развитие и решенческое интервью: работа над проектом. Ценностное предложение. Ценностное предложение: работа над проектом. Лендинг (посадочная страница). Лендинг (посадочная страница): работа над проектом. Практическое занятие

Форма деятельности: беседа, работа в группе, мозговой штурм, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной презентации.

Вид деятельности: познавательная, практико-ориентированная

Тема 3. Рынок (7 ч.)

Модели монетизации. Модели монетизации: работа над проектом. Конкуренция и конкурентное преимущество. Конкуренция и конкурентное преимущество: работа над проектом. Оценка размера рынка. Оценка размера рынка: работа над проектом.

Форма деятельности: беседа, работа в группе, мозговой штурм, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной презентации.

Вид деятельности: познавательная, практико-ориентированная

Тема 4. От идеи к продукту (6ч)

Минимальная жизнеспособная версия продукта (MVP). Минимальная жизнеспособная версия продукта (MVP): работа над проектом. Цели и приоритеты. Цели и приоритеты: работа над проектом

Планирование и контроль. Планирование и контроль: работа над проектом.

Форма деятельности: беседа, работа в группе, мозговой штурм, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной презентации.

Вид деятельности: познавательная, практико-ориентированная

Тема 5. Предзащита проектов. Представление фирм (7ч)

Предзащита-представление своих фирм.

Форма деятельности: беседа, работа в группе, защита проектов, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной презентации.

Вид деятельности: познавательная, практико-ориентированная

Тема 6. Финансы (8ч)

Расходы. Расходы: работа над проектом. Финансовый план. Финансовый план: работа над проектом. Финансовый план: работа над проектом. Стартовый капитал и точка безубыточности. Стартовый капитал и точка безубыточности: работа над проектом. Практическое занятие

Форма деятельности: беседа, работа в группе, мозговой штурм, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной презентации.

Вид деятельности: познавательная, практико-ориентированная

Тема 7. Продвижение продукта (5ч)

Маркетинговые коммуникации. Маркетинговые коммуникации: работа над проектом. Ключевое сообщение и каналы коммуникации. Ключевое сообщение и каналы коммуникации: работа над проектом. Практическое занятие

Форма деятельности: беседа, работа в группе, мозговой штурм, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной презентации.

Вид деятельности: познавательная, практико-ориентированная

Тема 8. Юридические аспекты предпринимательства. Правовые аспекты бизнеса (11ч)

Выбор формы регистрации предприятия. Выбор формы регистрации предприятия: работа над проектом. Как управлять компанией. Как управлять компанией: работа над проектом.

Юридические риски и способы их преодоления. Юридические риски и способы их преодоления: работа над проектом. Интеллектуальная собственность. Интеллектуальная собственность: работа над проектом. Венчурные сделки. Венчурные сделки: работа над проектом. Практическое занятие

Форма деятельности: беседа, работа в группе, мозговой штурм, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной презентации.

Вид деятельности: познавательная, практико-ориентированная

Тема 9. Инвестиции (5ч)

Презентация для инвесторов. Презентация для инвесторов: работа над проектом. Венчурные инвестиции. Венчурные инвестиции: работа над проектом. Практическое занятие

Форма деятельности: беседа, работа в группе, мозговой штурм, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной презентации.

Вид деятельности: познавательная, практико-ориентированная

Тема 10. Итоговые занятия (5ч)

Итоговое занятие. Защита проектов. Конференция «Интернет-предпринимательство в России»

Форма деятельности: беседа, работа в группе, защита проектов, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной презентации.

Вид деятельности: познавательная, практико-ориентированная

Тематическое планирование с указанием количества часов

№	Название темы (раздела)
Тема 1. Идея и старт проекта (7ч)	
1.	Идея
2.	Идея: работа над проектом
3.	Выбор идеи и описание концепции
4.	Выбор идеи и описание концепции: работа над проектом
5.	Как собрать и мотивировать команду
6.	Как собрать и мотивировать команду: работа над проектом
7.	Практическое занятие
Тема 2. Потребители (13ч)	
8.	Целевая аудитория
9.	Целевая аудитория: работа над проектом
10.	Портрет потребителя
11.	Портрет потребителя: работа над проектом
12.	Клиентское развитие и проблемное интервью
13.	Клиентское развитие и проблемное интервью: работа над проектом
14.	Клиентское развитие и решенческое интервью
15.	Клиентское развитие и решенческое интервью: работа над проектом
16.	Ценностное предложение
17.	Ценностное предложение: работа над проектом
18.	Лендинг (посадочная страница)
19.	Лендинг (посадочная страница): работа над проектом
20.	Практическое занятие
Тема 3. Рынок (7ч)	
21.	Модели монетизации
22.	Модели монетизации: работа над проектом
23.	Конкуренция и конкурентное преимущество
24.	Конкуренция и конкурентное преимущество: работа над проектом
25.	Оценка размера рынка
26.	Оценка размера рынка: работа над проектом
27.	Практическое занятие
Тема 4. От идеи к продукту (6ч)	
28.	Минимальная жизнеспособная версия продукта (MVP)
29.	Минимальная жизнеспособная версия продукта (MVP): работа над проектом
30.	Цели и приоритеты
31.	Цели и приоритеты: работа над проектом
32.	Планирование и контроль
33.	Планирование и контроль: работа над проектом
Тема 5. Предзащита проектов (1ч)	
34.	Предзащита проектов. Представление фирм.
Тема 6. Финансы (8ч)	
35.	Расходы
36.	Расходы: работа над проектом
37.	Финансовый план
38.	Финансовый план: работа над проектом
39.	Финансовый план: работа над проектом
40.	Стартовый капитал и точка безубыточности
41.	Стартовый капитал и точка безубыточности: работа над проектом
42.	Практическое занятие
Тема 7. Продвижение продукта (5ч)	
43.	Маркетинговые коммуникации
44.	Маркетинговые коммуникации: работа над проектом
45.	Ключевое сообщение и каналы коммуникации
46.	Ключевое сообщение и каналы коммуникации: работа над проектом
47.	Практическое занятие
Тема 8. Юридические аспекты предпринимательства. Правовые аспекты бизнеса (11ч)	

48.	Выбор формы регистрации предприятия
49.	Выбор формы регистрации предприятия: работа над проектом
50.	Как управлять компанией
51.	Как управлять компанией: работа над проектом
52.	Юридические риски и способы их преодоления
53.	Юридические риски и способы их преодоления: работа над проектом
54.	Интеллектуальная собственность
55.	Интеллектуальная собственность: работа над проектом
56.	Венчурные сделки
57.	Венчурные сделки: работа над проектом
58.	Практическое занятие
Тема 9. Инвестиции (5ч)	
59.	Презентация для инвесторов
60.	Презентация для инвесторов: работа над проектом
61.	Венчурные инвестиции
62.	Венчурные инвестиции: работа над проектом
63.	Практическое занятие
Тема 10. Итоговые занятия (5ч)	
64.	Итоговое занятие. Защита проектов
65.	Итоговое занятие. Защита проектов
66.	Итоговое занятие. Защита проектов
67.	Конференция «Интернет-предпринимательство в России»
68.	Конференция «Интернет-предпринимательство в России»

15. Рабочая программа курса дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Книга в кадре»

Пояснительная записка

В результате усвоения программы внеурочной деятельности «Книга в кадре» обучающиеся овладеют: навыками работы с видеоинформацией; создания видеofilmа, используя готовый материал; создание фильма с использованием своих фото, видеоматериалов, рисунков; самостоятельное создание фильма на определённые и свободные темы с возможностью представления её на различных конкурсах, формирование устойчивого интереса к чтению книг.

Личностные:

стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; разработка

последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;

прогнозирование, разработка сценария создания мультимедийного проекта - буктрейлера.

коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;

оценка результата; осознание качества и уровня усвоения материала; способность к мобилизации сил для преодоления препятствий.

Познавательные:

осуществлять поиск нужной информации,

применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов представления в зависимости от конкретных условий.

самостоятельное создание сценария деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

принимать активное участие в работе парами и группами; умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;

определение цели проекта, распределение функций участников и способов их взаимодействия;

умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;

умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

2. Содержание программы

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности учащихся
Что такое буктрейлер? Понятие буктрейлера. История и причины возникновения буктрейлера. Классификация буктрейлеров.	Исследовательский этап проекта №1	Мозговой штурм, поиск информации из различных источников
Буктрейлер как результат чтения. Работа с текстом. Главная мысль автора. Главные герои. Жанр произведения.	Исследовательский этап проекта №1	Беседа
Работа над созданием буктрейлера: выбор рассказа, сценарий будущего буктрейлера. Сценарий, разработка плана и стиля видео.	Исследовательский этап проекта №1	Игра с ролевым акцентом
Подбор материалов для работы: изображения, музыка. Работа с компьютером. Работа с внешними устройствами: правила работы, программы. Правила использования сети интернет и компьютера. Авторские права.	Исследовательский этап проекта №1	Работа над проектом
Создание буктрейлера по рассказу. Знакомство с Программой Windows Movie Maker, PinnacleStudio. Процесс создания видеофильма. Анимации. Стили. Использование «шторок» (плавных переходов) при монтаже. Использование статичных картинок в фильме. Запись в фильм комментариев с микрофона. Добавление в фильм музыки. Создание титров. Вывод фильма. Сохранение проекта.	Исследовательский этап проекта №1	Работа над проектом
Защита буктрейлеров по рассказам.	Защита проекта №1	Конференция

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности учащихся
Буктрейлеры с использованием своих рисунков и видео фрагментов. Сканирование. Работа с внешними устройствами: правила работы со сканером, программы.	Исследовательский этап проекта №2	Познавательная беседа
Работа над созданием буктрейлера: выбор произведения, сценарий будущего буктрейлера. Работа с текстом. Главная мысль автора. Главные герои. Жанр произведения. Сценарий, разработка плана и стиля видео.	Исследовательский этап проекта №2	Групповая дискуссия
Работа над своими рисунками, фотографиями и видео материалами. Подбор музыки. Работа со сканером. Правила использование сети интернет и компьютера. Авторское право.	Исследовательский этап проекта №2	Фото и видеорепортаж.
Создание буктрейлера с использованием своих рисунков и видео фрагментов.	Исследовательский этап проекта №2	Работа над проектом
Захват видеофрагментов с камеры. Разрезание видеофрагментов. Монтаж видеофрагментов		
Создание буктрейлера с использованием своих рисунков и видео фрагментов.	Исследовательский этап проекта №2	Работа над проектом
Защита буктрейлера с использованием своих рисунков и видео фрагментов.	Защита проекта №2	Конференция
Буктрейлеры на тему «Последствия научного открытия». Выбор книги и литературы	Исследовательский этап проекта №3	Викторина
Составление плана работы. Работа с текстом. Главная мысль автора. Главные	Исследовательский этап проекта №3	Групповые дискуссии
Подбор материалов: изображений, музыки, видео. Работа с компьютером. Работа с внешними	Исследовательский этап проекта №3	Экскурсия на природу. Фото и видеорепортаж.
Создание буктрейлера о последствиях научных открытий Работа с программой	Исследовательский этап проекта №3	Работа над проектом
Создание буктрейлера на тему «Последствия научных открытий»	Исследовательский этап проекта №3	Работа над проектом
Использование статичных рисунков в фильме. Запись в фильм комментариев с микрофона.		
Защита буктрейлера на тему «Последствия научных открытий»	Защита проекта №3	Конференция
Буктрейлеры на военную тематику. Выбор книги или произведения.	Исследовательский этап проекта №4	Игра с деловым акцентом
Составление плана работы. Работа с текстом. Главная мысль автора. Главные	Исследовательский этап проекта №4	Дискуссия
Подбор материалов: изображений, музыки, видео. Работа с компьютером. Работа с внешними	Исследовательский этап проекта №4	Видеотворчество
Создание буктрейлера на военную тематику. Работаспрограммой Windows Movie Maker,	Исследовательский этап проекта №4	Работа над проектом
Создание буктрейлера на военную тематику. РаботаспрограммойWindows Movie Maker,	Исследовательский этап проекта №4	Работа над проектом
Защита буктрейлера на военную тематику.	Защита проекта №4	

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности учащихся
Знакомство с анимационными буктрейлерами, способы их создания. Выбор произведения для	Исследовательский этап проекта №5	Мозговой штурм
Составление плана работы и сценария. Работа с текстом. Главная мысль автора. Главные герои.	Исследовательский этап проекта №5	Беседа
Подбор материалов: изображений, музыки, видео. Работа с компьютером. Работа с внешними	Исследовательский этап проекта №5	Фото и видеорепортаж
Создание анимационного буктрейлера. Работа с программой WindowsMovieMaker, PinnacleStudio.	Исследовательский этап проекта №5	Работа над проектом
Создание анимационного буктрейлера. Работа с программой WindowsMovieMaker, PinnacleStudio.	Исследовательский этап проекта №5	Работа над проектом
Защита анимационного буктрейлера.	Защита проектов №5	Конференция
Буктрейлеры на тему «Советую почитать». Выбор книги или произведения. Любимое произведение.	Исследовательский этап проекта №6	Игра
Составление плана работы. Работа с текстом. Главная мысль автора. Главные	Исследовательский этап проекта №6	Беседа
тип будущего буктрейлера. Сценарий, разработка плана и стиля видео.		
Подбор материалов: изображений, музыки, видео. Работа с компьютером. Работа с внешними	Исследовательский этап проекта №6	Художественное творчество: рисунки,
Создание буктрейлера на тему «Советую почитать».	Исследовательский этап проекта №6	Работа над проектом
Создание буктрейлера на тему «Советую почитать».	Исследовательский этап проекта №6	Работа над проектом
Защита буктрейлера на тему «Советую почитать».	Защита проектов №6	Фестиваль

3. Тематическое планирование

№	Тема	Колич. часов	Дата проведения	
			план	факт.
	Что такое буктрейлер?	2	04.09 07.09	
	Буктрейлер как результат чтения.	2	11.09 14.09	
	Работа над созданием буктрейлера: выбор рассказа, сценарий будущего буктрейлера.	2	18.09 21.09	
	Подбор материалов для работы: изображения, музыка.	2	25.09 28.09	
	Создание буктрейлера по рассказу.	2	02.10 05.10	
	Защита буктрейлеров по рассказам.	2	09.10 12.09	
	Буктрейлеры с использованием своих рисунков и видеофрагментов.	2	16.10 19.09	
	Работа над созданием буктрейлера: выбор произведения, сценарий будущего буктрейлера.	2	23.10 26.10	
	Работа над своими рисунками, фотографиями и видеоматериалами. Подбор музыки.	2	09.11 13.11	
	Создание буктрейлера с использованием своих рисунков и видео фрагментов.	2	16.11 20.11	
	Создание буктрейлера с использованием своих рисунков и видео фрагментов.	2	23.11 27.11	

Защита буктрейлеров с использованием своих рисунков и видео фрагментов.	2	30.11 04.12	
Буктрейлеры на тему «Последствия научного прогресса».	2	07.12 11.12	
Составление плана работы.	2	14.12 18.12	
Подбор материалов: изображений, музыки, видео.	2	21.12	
Создание буктрейлера на тему «Последствия научного прогресса».	2		
Создание буктрейлера на тему «Последствия научного прогресса»	2		
Защита буктрейлеров на тему «Последствия научного прогресса»	2		
Буктрейлеры на военную тематику. Выбор книги или произведения.	2		
Составление плана работы.	2		
Подбор материалов: изображений, музыки, видео.	2		
Создание буктрейлера на военную тематику.	2		
Создание буктрейлера на военную тематику.	2		
Защита буктрейлера на военную тематику.	2		
Знакомство с анимационными буктрейлерами, способы их создания, выбор произведения для работы.	2		
Составление плана работы и сценария.	2		
Подбор материалов: изображений, музыки, видео.	2		
Создание анимационного буктрейлера.	2		
Защита анимационного буктрейлера.	2		
Буктрейлеры на тему «Советую почитать». Выбор книги, составление плана работы	2		
Подбор материалов: изображений, музыки, видео.	2		
Создание буктрейлера на тему «Советую почитать».	2		
Создание буктрейлера на тему «Советую почитать».	2		
Защита буктрейлера на тему «Советую почитать».	2		

16. Рабочая программа курса дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Юный лингвист»

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности по иностранному языку в начальной школе:

Личностные результаты

- Ребенок познакомится с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- Младший школьник пройдет коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

Метапредметные результаты

- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника
- Формирование мотивации к изучению английского языка.
- У ребенка совершенствуются речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;

Предметными результатами являются: формирование умений правильного чтения на английском языке; умение отличать буквы и звуки английского алфавита; умение пользоваться транскрипцией; умение запоминать буквосочетания и их чтение;

В результате изучения английского языка на занятиях кружка ученик должен

знать:

- Алфавит, основные буквосочетания, звуки.
- Основные правила чтения.
- Наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Уметь:

- Участвовать в элементарном этикетном диалоге.
- Кратко рассказывать о себе, семье, друге.
- Читать вслух текст, построенный на изученном материале

Содержание программы

№ п/п	Раздел	Количество часов	Содержание
1	Знакомство со страной изучаемого языка. Приветствие. Прощание.	1ч	Рассказ и презентация о Великобритании. Hi/Hello Bye/Goodbye
2	В мире английских букв и звуков	1ч	Английский алфавит. Отличие букв и звуков. Транскрипционные значки
3	Алфавит. Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc	1ч	Написание букв Aa, Bb, Cc. Звуки /æ/ /b/ /k/ <i>apple, ball, car.</i>
4	Алфавит. Буквы и звуки: Dd, Ee, Ff	1ч	Написание букв Dd, Ee, Ff. Звуки /d/ /e/ /f/ <i>dog, egg, fish</i>
5	Алфавит. Буквы и звуки: Gg, Hh, Ii	1ч	Написание букв Gg, Hh, Ii Звуки /g/ /h/ /i/ <i>goat, horse, insect</i>
6	Алфавит. Буквы и звуки: Jj, Kk, Ll	1ч	Написание букв Jj, Kk, Ll Звуки /dʒ/ /k/ /l/ <i>jelly, kite, lorry</i>
7	Алфавит. Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo	1ч	Написание букв Mm, Nn, Oo Звуки /m/ /n/ /o/ <i>monkey, nurse, orange</i>
8	Алфавит. Буквы и звуки: Pp, Qq, Rr	1ч	Написание букв Pp, Qq, Rr Звуки /p/ /kw/ /r/ <i>panda, queen, rabbit</i>
9	Алфавит. Буквы и звуки: Ss, Tt, Uu	1ч	Написание букв Ss, Tt, Uu Звуки /s/ /t/ /ʌ/ <i>star, tree, umbrella</i>
10	Алфавит. Буквы и звуки: Vv, Ww	1ч	Написание букв Vv, Ww. Звуки /v/ /w/ <i>violin, watch</i>
11	Алфавит. Буквы и звуки: Xx, Yy, Zz	1ч	Написание букв Xx, Yy, Zz. Звуки /ks/ /j/ /z/ <i>fox, yo-yo, zebra</i>
12	Английский алфавит. Обобщение и закрепление знаний	1ч	Песня ABC Викторина «Now i know my ABC»
13	Что такое фонетика?	1ч	Фонетическая сказка Презентация
14	Фонетика: /æ/ /b/ /k/	1ч	<i>Apple, bee, car, clap, blue, parrot, bag.</i> Рифмовка.
15	Фонетика: /d/ /b/	1ч	<i>Dog, bag, dad, bee, door, ball, desk.</i> Рифмовка.
16	Фонетика: /e/ /æ/	1ч	<i>Egg, parrot, elephant, apple, yellow, bag, pencil, red.</i> Рифмовка.
17	Фонетика: /h/	1ч	<i>Hippo, hello, horse, here.</i> Рифмовка.
18	Фонетика: /i/ /e/	1ч	<i>Hippo, desk, sit, egg, fish, pencil, sister.</i> Рифмовка.
19	Фонетика: /dʒ/ /k/	1ч	<i>Jungle, kite, jelly, pink, bike, car.</i> Рифмовка.

20	Фонетика: /m/ /n/	1ч	<i>Mum, nurse, nine, monkey, banana, me, green, no.</i> Рифмовка.
21	Фонетика: /v/ /æ/	1ч	<i>orange, apple, got, bag, lorry, happy, dog, clap.</i> Рифмовка.
22	Фонетика: /p/ /kw/ /r/	1ч	<i>Panda, queen, rabbit, parrot, rubber, pink, red.</i> Рифмовка.
24	Фонетика: /л/ u:/	1ч	<i>Umbrella, blue, mum, Trumpet, Cabu, Miss Maru</i> Рифмовка.
25	Фонетика: /tʃ/ /dʒ/	1ч	<i>Chair, jungle, teacher, jelly, chips.</i> Рифмовка.
26	Фонетика: /v/ w/	1ч	<i>Violin, watch, five, flower, favourite, white.</i> Рифмовка.
27	Фонетика: /θ/	1ч	<i>This, mouth, brother, thank you, three.</i> Рифмовка.
28	Фонетика: /z/ /s/	1ч	<i>Zebra, nurse, nose, sister, is, star.</i> Рифмовка.
29	Фонетика: /t/ /d/ /p/ /b/	1ч	<i>Tree, door, panda, ball, train, dad, parrot, bee, Tom, desk, pizza, book, burger.</i> Рифмовка.
30	Фонетика. Обобщение и закрепление знаний	1ч	Презентация. Викторина « <i>I know English phonics</i> »
31	Чтение слов и словосочетаний	1ч	Викторина “ <i>I can read some words and phrases</i> ”
32	Чтение небольших текстов	1ч	Викторина “ <i>I can read some texts</i> ”
33	Комикс “Circus boy”	1ч	Выразительное чтение Перевод. Инсценировка.
34	Комикс “Jane and giant”	1ч	Выразительное чтение Перевод. Инсценировка.
35	Обобщение и закрепление знаний	1ч	Викторина “ <i>I’m a clever pupil!</i> ”
36	Повторение изученного материала	1ч	Викторина “ <i>Let’s revise everything that we’ve learned!</i> ”
Всего: 36 часов			

17. Рабочая программа курса дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Музееведение»

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования кружок «Музееведение» имеет социально-педагогическую общекультурную направленность. Музей как социокультурное явление позволяет сохранять историческую память, способствует социализации личности. Изучение основ музейного дела, приобретение практических навыков позволит учащимся расширить свой кругозор и творческий потенциал. Процесс преподавания курса дает возможность сочетать коллективную, групповую, индивидуальные формы работы, использовать различные технологии обучения, формировать компетенции учащихся.

Данная программа дополнительного образования «Музееведение», направленная на организацию проектной деятельности, очень логично вписывается в план дополнительного образования сегодняшних семиклассников, обучающихся по новым стандартам, и полностью соответствует целям и задачам ООП ООО, реализуемой в МБОУ СОШ № 1 г. Бугульмы.

Кроме того, курс “Музееведение” востребован и с практической точки зрения. Так, на базе МБОУ СОШ № 1 действует школьный музей боевой славы “Боевое братство”. Существование музея позволяет, с одной стороны, наглядно продемонстрировать многие аспекты музейной работы, а с

другой стороны, способствует дальнейшему активному развитию музея, позволяет формировать в определенной степени профессиональный актив, пополнять музей и объединять детский коллектив.

В основу реализации программы кружка “Музееведение” может быть положен проектный метод организации учебной деятельности (разработка и создание выставки, создание группы экскурсоводов, группы юных исследователей и др.). Такой метод позволит школьникам актуализировать теоретические знания, полученные на занятиях. Определив содержание и структуру курса в соответствии с учетом особенностей, интересов и уровня подготовленности учащихся, можно будет реализовать личностно-диагностический подход к обучению, включить учащихся в исследовательскую деятельность и, в конечном счете, помочь им в определении своих интересов внутри изучаемого курса (поисковая, фондовая, экспозиционная, экскурсионная, художественно-оформительская работа).

Цели кружка:

познакомить учащихся с историей коллекционирования и музеев, типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России;

дать первичные навыки музейных технологий, развить практические навыки музейной работы на основе школьного музея;

побудить учащихся к созидательной и творческой деятельности;

курс будет способствовать расширению кругозора школьников и социализации личности.

Задачи кружка:

сформировать целостное представление о многогранности музейного мира и профессии музеолог; исследовали на практике собственные познавательные интересы, способности;

интегрировать полученные в школе знания на качественно новом уровне.

Методология программы «Музееведение»

Программа обеспечена наличием школьного музея и наглядным материалом - музейными экспонатами и архивными документами. Они включают в себя значительное количество вещественных, письменных источников, на примере работы с которыми учащиеся овладевают методикой музейной деятельности. В организации занятий используются визуальные средства – видеофильмы по истории и искусству, интернет - сайты, содержащие информацию о музеях страны и мира. Опираясь на педагогику игры, которая поможет удовлетворить физиологические и психологические потребности учащихся: потребность в движении, разрядке, переживаниях, желании быть с другими сверстниками и перебороть робость, на занятиях предполагаются экскурсии по музеям города и ознакомление с работой сотрудников музея.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы деятельности 14-16 лет.

Сроки реализации образовательной программы: 1 год обучения – 70 учебных часов в год (2 час в неделю) по 45 минут.

Режим занятий: содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей, наполняемость группы - от 15 человек, время – по расписанию.

Организация образовательного процесса

При организации занятий могут использоваться **исследовательский подход:** информация в готовом виде обучающимся не предоставляется, соответственно, они должны заниматься ее поиском, и затем дальнейшей обработкой, анализом и критикой. Предусмотрено использование

информационных технологий: предоставление сокращенной информации, использование мультимедийных средств в теоретических и практических занятиях и т.д. Также деятельностный подход: получив информацию, в результате исследования, обучающиеся пишут проекты.

Планируемые результаты:

познавательные универсальные учебные действия:

давать определения понятиям;

научатся основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

научатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;

научатся строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

личностные

уважение к личности и достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников во внеучебных видах деятельности;
 устойчивый познавательный интерес, любознательность;
 инициативность и ответственность;
 умение и готовность сотрудничать;
 самостоятельность в приобретении знаний.

метапредметные:

планировать пути достижения целей;
 самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;
 уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
 принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
 адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.

коммуникативные универсальные учебные действия:

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 эффективно работать в группе: формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позиции партнеров в сотрудничестве;
 задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонента образом;
 осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Формы работы	Цели и практическая направленность
Лекции	Получение первичных знаний о музейной работе.
Посещение музеев, экскурсии	Первичное знакомство, поиск тем для рефератов и сообщений. Составление самостоятельных экскурсий. Ознакомление с основами оформления музейных экспозиций.
Создание презентаций по профилю музея	Формирование умения отобрать нужный исторический материал, грамотно оформить работу
Оформление выставки	Учиться составлять выставочную экспозицию в соответствии с тематикой и правилами оформления выставок и экспозиций, создавать новые экспонаты и экспозиции.
Выступление перед членами кружка с докладами, сообщениями.	Овладевать навыками публичных выступлений, умением формулировать свои мысли и грамотно излагать их перед аудиторией.
Видеозанятия	Ознакомление с недоступными памятниками истории и культуры, музеями России и мира.
Работа по индивидуальному плану Индивидуальные консультации	Посещение библиотек, музеев. Изучение по индивидуальному плану литературы, написание докладов и т.д., подготовка проектов и творческих работ Оказание помощи учащимся в подготовке творческих работ.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Название разделов, тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводное занятие. Инструктаж.	1		

Тема 1. Музей как социокультурное явление (13 ч.)				
2	Понятие о музее.	1		
3-4	Функции и типы музеев.	2		
5-6	Известные музеи мира.	2		
7-9	Музеи России. Прогулка по Эрмитажу. Исторический музей в Москве.	3		
10	Знакомство со школьным музеем.	1		
11-13	Работа школьного музея.	3		
14	Экскурсия в краеведческий музей.	1		
Тема 2. Основные направления музейной деятельности (26 ч.)				
15-16	Из истории зарождения музеев России.	2		
17-18	Профессии в музее. Личные качества сотрудника музея.	2		
19-20	Понятие «фонд». Виды и характеристика фондов.	2		
21-22	Музейный фонд Российской Федерации.	2		
23	Экскурсия в краеведческий музей	1		
24-25	Хранение музейных предметов.	2		
26-27	Исследовательская работа в музее.	2		
28-29	Экспозиционная работа музеев.	2		
30-34	Культурно-образовательная работа музеев. Подготовка и выступление группы кружка.	4		
35-36	Экскурсионная работа музеев.	2		
37-38	Музейная выставка.	2		
39-40	Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с музейной работой и обработка информации. Викторина: «Что хранит музей нашего города?»	3		
Тема 3. Музейная практика (30ч)				
41-43	Виды экскурсий. Методика подготовки экскурсии.	3		
44-47	Подготовка и проведение тематической экскурсии. Проведение экскурсии в школьном музее.	4		
48-49	Экспозиционная работа.	3		
50-53	Экспозиции школьного музея. Создание музейного экспоната.	4		

54-55	Создание музейной картотеки.	2		
56-57	Учет музейного фонда школы. Подготовка и создание проекта о работе кружка	2		
58-59	Исследовательская работа в школьном музее. Викторина «Знаем ли мы историю школы?» Подготовка и создание проекта о работе кружка.	2		
60-61	Экскурсия в музей «Боевой славы» г. Бугульмы и обработка информации.	2		
62-64	«О чем молчат находки с поля боя?». Практическое занятие « О ветеранах нашей школы». Международный день музеев.	2		
65-67	Выступление и отчет о проделанной работе кружка «Музееведение».	3		
68-70	Создание проекта «Юные музееведы». Что я узнал? Чем запомнился мне этот год? Анкетирование	2		
Итого		70 ч		

18. Рабочая программа кружка дополнительного образования «Культурное наследие народов Татарстана»

Пояснительная записка

Программа представляет собой дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по изучению родного(татарского) языка и культуры татарского народа. Данная программа направлена на формирование представлений о татарском (родном) языке, как средстве общения, расширение лингвистического кругозора школьников, на развитие и изучение культуры и национальных традиций.

Направленность программы

Социально-гуманитарная направленность данной Программы прослеживается в том, что позволяет формировать знания по речевой культуре – одному из компонентов общей культуры человека; способствует социальной адаптации обучающихся, повышению уровня готовности их к взаимодействию с различными социальными институтами, созданию условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в воспитании в подростке уважения к своему Отечеству, ее истории, культуре, традициям, что сохраняет преемственность поколений и формирует в молодом человеке гражданские и патриотические качества.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений человека (ребёнка) с культурными ценностями, осознанием их приоритетности.

Новизна и отличительная особенность программы: основные особенности программы заключаются в актуализации метапредметной функции, интеграции процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетентности обучающихся. Содержание курса направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, в основе которой лежит деятельностное умение, предполагающее активную учебно – познавательную деятельность обучающегося и его способность применять имеющиеся знания в конкретной жизненной

ситуации. Программа «Культурное наследие народов Татарстана» имеет познавательно-практическую направленность, т. е. она дает обучающимся знания о родном языке, культуре и быте татарского народа, формирует у них языковые и речевые умения, воспитывает чувство патриотизма.

Отличительная особенность Программы

Отличием Программы является комплексное изучение разных видов народного творчества, которое позволяет в достаточной степени познакомиться обучающимся с обычаями и традициями татарского народа, жанрами устного народного творчества, музыкальным фольклором, блюдами национальной кухни, национальными играми; приобрести опыт общения со старшим поколением.

Адресаты программы

Программа рассчитана для обучающихся среднего школьного возраста 11-12 лет. Наполняемость групп и режим работы - в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ №1» г. Бугульма. Заниматься по данной Программе может каждый ребенок, желающий изучить культуру и традиции. При реализации Программы осуществляется индивидуальный подход с учетом возрастных возможностей, природных задатков, психологических особенностей. Дети 11-12 лет отличаются способностью к творческому воображению и фантазии, у них возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, проявляются музыкальные, художественно-изобразительные, литературно-творческие способности. Характерны следующие черты: высокая самооценка; открытость новым идеям; устойчивость к неопределенности; независимость; настойчивость; умение чувствовать проблему; гибкость; отсутствие оценочных критериев (хорошие или плохие) по отношению к жизненным ситуациям. Активно идет процесс социализации подростка. Формируется его миропонимание, вырабатываются нравственные ориентиры, принципы поведения, которые еще не всегда устойчивы, но играют решающую роль в его поведении и поступках. Дети отличаются коллективизмом, их привлекают общие интересы и совместная деятельность, а потребность самоутвердиться, занять достойное место в коллективе - одна из самых главных, основополагающих потребностей детства.

Объем, сроки реализации программы; режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю
Первый год	34	1 час	1 занятие

Режим занятий: 1 раз в неделю по 45 минут

Формы организации образовательного процесса: занятие

формы организации деятельности обучающихся на занятии: коллективная, групповая (микрогруппы), индивидуальная. Осуществляется индивидуальное сопровождение обучающихся в процессе подготовки к конкурсам и выставкам.

Форма обучения: очная.

При реализации Программы используются следующие *формы проведения занятий*:

- занятие-консультация (индивидуально и в группе, просмотр и анализ выполненных работ, рекомендации);
- занятие-практикум (практическая работа, отработка навыков по заданной теме);
- занятие-экскурсия (посещение выставок, музеев, театров и культурно-значимых мероприятий,);
- занятие-праздник (проведение праздников);

Методы обучения:

Методы обучения: исследовательский, наглядный, частично-поисковый, словесный, репродуктивный.

Образовательные (педагогические) технологии: технология развития критического мышления, проблемного изложения.

1.2. Цель и задачи Программы

Целями Программы в школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры слов.

Задачи:

1. Формировать и повышать уровень мотивации - владения этническим родным языком, воспитание любви и уважения татарскому языку и культуре в диалоге с русской культурой, культурой других народов РФ.
2. Формировать у детей лингвистической компетенции: умение разговаривать на татарском языке на бытовом уровне.
3. Выработать навыки коммуникативной компетенции, т.е. владение умениями аудирования, говорения (диалога и монолога), чтения и письма.
4. Изучить язык, обычаи, традиции и духовную культуру татарского народа, проживающего в Бугульме. Формировать понятие о семейных ценностях и традициях.
5. Формировать и развивать этнокультуроведческую компетенцию в рамках диалога культур.

1.3. Содержание программы

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы		
		Всего	Форма контроля
1	Беседа о родном языке	1	-
2	Знакомство с алфавитом	1	Устный опрос
3	Буквы татарского алфавита	1	Устный опрос
4	Звуки. Произношение.	1	Устный опрос
5	Понятие об устном народном творчестве	1	Устный опрос
6	Народные сказки.	1	-
7	Инсценировка сказки «Камыр-батыр»	1	инсценировка
8	Особенности быта жителей деревни.	1	-
9	Наш сад/огород.	1	-
10	Город. Правила поведения в общественных местах	1	-
11	Прогулка в парке. Составление небольшого рассказа	1	-
12	Профессии на татарском языке	1	-
13	Профессия учителя. Составление небольшого рассказа	1	
14	Врач. Составление небольшого рассказа	1	-
15	Профессии моих родителей	1	-
16	Понятие о традициях, обычаях	2	Устный опрос
17	Беседа о праздниках	1	-
18	Национальные традиции татар	1	
19	Традиции, связанные с религией	1	-
20	Сабантуй-байрам	1	-
21	Праздник родословной	1	-
22	Традиции празднования Нового года	1	Устный опрос
23	Уважение к старшим	1	-
24	Обряд «Никах»	1	-
25	Имянаречение. Исем кушу	1	-
26	Правила поведения у татарского народа	1	-
27	Традиции татарского народа в питании	1	-

28	Понятие о проекте, проектном продукте	2	-
29	Работа над проектом	2	-
30	Защита проектной работы	2	проект
	Итого	34	

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Ученик научится:

назвать татарский алфавит, писать предложенные слова или фамилии одноклассников в порядке алфавита;
назвать мягкие и твердые гласные, определить наличие (отсутствие) закона сингармонизма;
определить звонкие и глухие согласные;
правильно читать и писать слова с буквами ь, ь, я, ю, е;
правильно произносить ударные слоги, сравнить с русскими словами;
находить в предложенном тексте (предложении) имена существительные, прилагательные и глаголы;
определять формы единственного и множественного числа существительных, отрицательные формы и личные окончания глаголов;
находить главные члены предложения, комментировать порядок их расположения в татарском и русском языках;
читать наизусть скороговорки, пословицы и поговорки с изученными частями речи.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог, отвечающий общим требованиям к педагогическим работникам (образование, отсутствие судимости). Педагог должен обладать знаниями и умениями в области знаний татарского языка и культуры Татарстана.

Материально - техническое обеспечение курса

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

Для изучения курса «Культурное наследие Татарстана» предусмотрено использование следующих видов технического обеспечения:

оборудование: ученические столы и стулья по количеству обучающихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор.);

вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер.

экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику:

дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

учебно-методические комплекты, обеспечивающие преподавание учебного курса «Культурное наследие Татарстана»:

специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи

учебные пособия, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;

Информационное обеспечение: Стенд, сайт школы, система СГО

2.2. Формы аттестации

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде опроса с целью проверки знаний освоения программы в конце освоения модуля.

Аттестация проводится 2 раза в год: промежуточная – по итогам 1 полугодия, итоговая – по окончании реализации программы(проект).

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня, например: «Джалиловские чтения», «Конкурс стихов Габдуллы Тукая», конкурс исследовательских работ «Наследие Татарстана». По окончании

модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

2.3. Оценочные материалы

1. Педагогические наблюдения: активность на занятиях, вовлечение в образовательный процесс, заинтересованность в достижении цели. 2. Мониторинг образовательной деятельности детей: самооценка обучающихся, оформление фотоотчетов. 3. Педагогический анализ: тестирование, зачет, опросы, участие в мероприятиях, защита проекта. 4. Педагогический мониторинг: контрольные задания и тесты.

2.4. Методические материалы

Промежуточная зачетная работа:

1. Что такое фольклор? а) Халыкавызижаты б) Музыкальхалыкижаты в) Адабиасяр 2. Кто является автором фольклорных произведений? а) Халык б) Язучы в) Балалар 3. Выберите жанры фольклора. (Несколько ответов) а) Экият б) Жыр в) Табышмак г) Хикэя д) Мэкаль 4. В поэме “Шүрәле” какая деревня упоминается? а) Әчиле; б) Кушлавич; в) Кырлай 5. Выбери ряд татарских национальных блюд, выпечек. а) Чакчак, пилмян, губадия, кыстыбый б) Сумса, балеш, , бармак, очпочмак в) Перемечи, урама, кабартма, кыймак 6. С завязанными глазами палкой необходимо попасть по глиняному горшку и разбить его. Зрители подсказывают участникам направление. Выбери название игры. а) Ук ату б) Ташлык в) Чүлмәк вату 7. Кто является автором сказки «Су анасы»? а) Народ б) Г. Тукай в) Г. Баширов 8. Ур бәхетләрсызганыпэшкәбирелгәннәнкилә, Ah! Оят, хурлык, түбәнлекләриренгәннәнкилә. Булсакалдырмакберәушбужиһандаизгеат, Тир беләнтапсынашарын, итсен, әлбәт, ижтиһад. Һәролуғларэшлөгәнлектәнолуғлыклартаба, Уйнады” дипбирмиләрушбужиһандамәртәбә. Найди в тексте устаревшие слова. а) Оя, жиһанижиһадолуғмөкаддәс б) ушбужиһан, бяхетляр, олуғмөкаддәс в) ушбужиһанижиһадолуғмөкаддәс 9. Чем прославился С. Ахунв татарской культуре? а) Перевел на татарский язык сказки А.С. Пушкина б) Создал галерею образов выдающихся деятелей татарской, русской и мировой культуры — бюсты Г.Тукай, Х.Такташа, К.Насыри, Н.Жиганова в) был народным артистом 10. «Парень подумал и согласился работать на Мусу. Целый день он трудится без отдыха, а вечером получает за это лишь чашку пустого чая да небольшой ломоть хлеба. Совсем обессилел он от тяжелой работы да скудной еды. Вернулся он однажды с работы, съел хлеб, выпил чай, а голод так и не отступает». Из какой сказки приведен отрывок? а) «Хитрый старик» б) «Три совета отца» в) «Мудрый старик»

Итоговая аттестация. Защита проекта.

Каждую выпускную работу предстоит защитить. Защита проектных работ осуществляется на итоговом уроке. Оцениваются работы по следующим общим критериям:

Критерий	Уровни достижения		
А. Обоснование актуальности проекта (Проблемное поле)	2 балла Актуальность работы обоснована	1 балл Актуальность работы частично обоснована	0 баллов Актуальность работы не обоснована
В. Образ продукта	2 балла Выбор характеристик продукта хорошо обоснован	1 балл Выбор характеристик продукта не полностью обоснованы	0 баллов Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
С. Логика поэтапного планирования (задачи)	2 балла Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	1 балл Логическая последовательность поставленных задач имеет недочёты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	0 баллов Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Д. Продукт	2 балла Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует	1 балл Созданный продукт частично решает поставленную проблему;	0 баллов Созданный продукт вовсе не решает поставленную

	изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Е. Защита (представление работы)	2 балла Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	1 балл Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	0 баллов Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Ф. Владение методами Оценивает эксперт	2 балла Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки.	1 балл Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования.	0 баллов Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования.
Г. Оригинальность Оценивает эксперт	2 балла Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов.	1 балл Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован.	0 баллов Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты.

19. Дополнительная общеобразовательная программа по физкультурно-спортивному направлению «Военно-прикладные виды спорта»

Программа объединения дополнительного образования разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, в соответствии с требованиями закона РФ «О воинской обязанности и военной службе» и с учетом рекомендаций преподавателей основ военной службы общеобразовательных учреждений Бугульминского района.

Ведущие образовательные функции военно-патриотического объединения «Служу Отечеству» допрофессиональная подготовка и профессиональное ориентирование на специальности военной направленности, обучение навыкам выживания в различных экстремальных ситуациях.

Основными целями программы являются:

- интеллектуальное, физическое и нравственное развитие учащихся;
- создание прочной основы для подготовки учеников к служению Отечеству в самом широком понимании этого слова;
- формирование у школьников высокого патриотического сознания. Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:
- создание системы патриотического воспитания;
- организация пропагандистской деятельности;
- привитие уважения и любви учащейся молодежи к отечественным силовым структурам.

Программа составлена с учетом знаний школьников по базовому курсу ОБЖ и обеспечивает углубленную военную, туристскую, медицинскую, силовую подготовку. Программа состоит из восьми разделов и рассчитана на 1 года из расчета 2 часовой недельной нагрузкой, всего на 70 часов. Курс обучения охватывает школьников 7,8,9,10 классы. Для успешной реализации программы необходимы туристское снаряжение, средства индивидуальной защиты, средства пожаротушения, оборудованный кабинет основ военной службы, военно-спортивный городок, стрелковый тир, пневматическое стрелковое оружие учебные пособия по курсу ОБЖ, ОВС, ГО.

Направления деятельности и предполагаемые формы работы

- изучение истории своего города;
- коллективно-творческие дела, в которых задействованы практически все ученики и учителя школы: месячник оборонно-массовой и спортивной работы;

- праздники общешкольные: фольклорный праздник, День Защитника Отечества, День неизвестного солдата, День героя Отечества, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», туристический слёт, спортивные праздники, военно-спортивный праздник «В бой идут одни молодцы!», Смотр строя и песни, военно-спортивная игра «Зарница»;
- устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, Уроки мужества, просмотры кинофильмов о войне, читательские конференции по книгам о защитниках Родины, походы по родному краю, спортивные турниры по различным видам спорта, дни здоровья, участие в районных соревнованиях и туристическом слёте, пропагандистская работа по здоровому образу жизни, поездки;

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; готовности встать на защиту Родины;
- 2) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, пропаганда военной профессии;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения проблемных вопросов
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение организовывать сотрудничество в коллективе и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предполагаемые результаты.

После изучения программного материала обучения учащиеся должны знать и уметь:

(в области туризма)

- виды туризма, обязанности в объединении и в туристской группе - укладывать рюкзаки, устанавливать и собирать несколько видов палаток
- разжигать несколько типов костров, самостоятельно приготавливать пищу
- определять масштаб карты, читать топографические знаки, работать с компасом, определять азимут
- вязать несколько видов узлов и правильно использовать страховочную систему, пользоваться карабином.

(в области медицинской подготовки)

- комплектовать походную аптечку;
- оценить предварительное состояние пострадавшего и оказать доврачебную помощь при кровотечениях;
- уметь обрабатывать рану и наложить соответствующие повязки; - изготавливать носилки из подручных материалов и переносить пострадавшего.

(в области военной подготовки)

- знать историю Отечества периода ВОВ; - знать меры безопасности во время стрельбы;
- уметь метко стрелять из пневматической винтовки; - знать устройство и материальные части ММГ АК-74;
- уметь проводить неполную разборку и сборку ММГ АК-74;
- знать строевые элементы и команды;
- уметь выполнять строевые приемы: строевую стойку, повороты, движение строевым шагом, перестроения, выполнение воинского приветствия, повороты в движении;
- знать воинские звания и знаки различия ВС РФ;
- знать индивидуальные средства защиты и уметь применять ГП-5, изготавливать ВМП.

(в области Гражданской обороны)

- знать организационную структуру гражданской обороны объекта, ее цели и задачи; - знать характеристику основных ЧС, присущих нашему региону и способы защиты от поражающих факторов ЧС;
- знать о правилах безопасного поведения при терактах и уметь применять их в сложных ситуациях.

(в области психологической подготовки)

- знать способы преодоления чувства страха, паники и уметь выходить из конфликтных ситуаций, гасить отрицательных эмоций. Контролем знаний и умений является показательные выступления на конкурсах и соревнованиях военно-прикладного характера

Формами итоговой работы являются двух и трехдневные походы, походы выходного дня, летние палаточные лагеря, сезонные соревнования, такие как «Школа безопасности», «Зарница», «Орленок».

3. Учебно-тематическое планирование.

№	Разделы	Количество часов	Теория	Практика	Индивидуально
1	Патриотизм и любовь к Родине	7	5	3	
2	Туристская подготовка	19	6	10	2
3	Медицинская подготовка.	8	2	5	2
4	Гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях.	5	4	2	
5	Военная подготовка	25	6	14	5
6	Психологическая подготовка.	2	2		
7	Показательные выступления	4	2	2	2
	ВСЕГО:	70	27	32	11

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах, лежащих в основе ФГОС ОО. При организации учебно-тренировочных занятий опора идёт на общедидактические принципы:

- * сознательности и активности, т.е. учащиеся должны понимать цель и задачи теоретических знаний, осознать значение практических занятий и воинской дисциплины; понимать значение и смысл выполняемых технических действий;
- * систематичности и последовательности, т.е. учащиеся должны осознать, что только регулярность занятий и тренировок ведет к достижению качественных результатов;
- * связи теории с практикой – эффективность и качество обучения проверяется на практике.

Педагогические методы

Перцептивные: Логические:

- рассказ; - индуктивные;
- беседа; - дедуктивные;
- лекция; - аналитические;
- иллюстрации; - синтетические.

- демонстрации.

Гностические:

- репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские.

Методы стимулирования и мотивации:

- познавательные игры;

- учебные дискуссии;

- создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний;

- создание ситуаций занимательности;

- создание ситуаций апперцепции;

- создание ситуаций познавательной новизны;

- убеждение в значимости учения;

- предъявление требований;

- поощрения в учении.

Формы организации обучения:

- формирование знаний;

- закрепление и систематизация знаний;

- формирование умений и навыков;

- повторение и систематизация знаний;

- контроль усвоения знаний, умений и навыков

Различные формы занятий сочетают одинаковые элементы:

- взаимодействие педагога и учащихся (педагог - учащийся, педагог - группа, учащийся - учащийся, группа - группа, полное или ограниченное участие педагога, прямое или косвенное ограничение);

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

Условия реализации программы

Для полноценного проведения занятий предусмотрено следующее оборудование и снаряжение:

Оборудование и снаряжение

№ пп	Оборудование и снаряжение	количество
1	Учебный автомат АК для сборки и разборки	2
2	Учебная граната	1
3	Штык нож на АК	2
4	Макет АК-74	15
5	Макет штык - ножа	15
6	Макет гранат	8
7	Форма военная	15 комплектов
8	ВПХР	1
9	ДП 24	1
10	Комплект химзащиты ОЗК	5
11	Противогаз	15
12	Кислородное изолирующий противогаз (КИП-8)	1
13	Носилки санитарные	1
14	Аптечка санитарная	1
15	Комплект мультимедийного оборудования	1
16	Винтовки пневматические	6
17	Ноутбук	2

20. Дополнительная общеобразовательная программа «3D графика»

Пояснительная записка.

Владение информационными технологиями становится базовым требованием к ученикам, оканчивающим школу в XXI веке. Бурно развивающийся процесс информатизации образования позволяет использовать в обучении широкий спектр средств новых информационных технологий. Широкое распространение мультимедиа технологий вызывает необходимость усилить подготовку обучающихся теоретическим и практическим основам работы с мультимедиа приложениями. Программа объединения «3D графика» даёт возможность обучающимся познакомиться с новыми направлениями развития средств информационных технологий и получить практические навыки создания мультимедиа приложений. Работая над мультимедиа проектом, ученики получают опыт использования современных технических средств, с одной стороны, с другой стороны - приобретут навыки индивидуальной и коллективной работы, которые пригодятся им в будущей производственной деятельности.

Актуальность программы

Актуальность предлагаемой образовательной программы заключается в том, что в настоящее время владение компьютерными технологиями рассматривается как важнейший компонент образования, играющий значимую роль в решении приоритетных задач образования – в формировании целостного мировоззрения, системно-информационной картины мира, учебных и коммуникативных навыков. Создание мультимедиа проектов способствует формированию нового типа обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

Изучение программы позволит обучающимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, создать предпосылки по применению освоенных способов создания информационных ресурсов на основе мультимедиа и интернет-технологий, подготовить себя к осознанному выбору профессий, предусматривающих работу с персональным компьютером.

Новизна программы

Новизна программы в том, что она не только прививает навыки и умение работать с графическими и мультимедийными программами, но и способствует формированию информационной и эстетической культуры. Программа составлена с учетом профилактики здорового образа жизни.

Цели и задачи курса

Цели:

1. развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников к информационным технологиям;
2. повышение компетентности учащихся в вопросах использования мультимедиа технологий и создания собственных мультимедиа проектов;
3. формирование и развитие интеллектуальных и практических умений учащихся, их нравственное совершенство.

Задачи:

Образовательные:

1. Научить учащихся создавать обрабатывать информацию с использованием мультимедиа технологий
2. Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность
3. Развитие мотивации к сбору информации.
4. Научить учащихся пользованию Интернетом

Воспитательные:

1. Формирование потребности в саморазвитии
2. Формирование активной жизненной позиции
3. Развитие культуры общения
4. Развитие навыков сотрудничества

Развивающие:

1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
2. Развитие чувства прекрасного
3. Развитие у учащихся навыков критического мышления

Содержание программы.

Вводное занятие.

Теоретическая часть. Необходимость умение в современном мире создавать презентацию. Самопрезентация, как один из этапов множества конкурсов.

Практическая часть. Просмотр самопрезентаций учащихся- победителей конкурсов «Ученик года», самопрезентаций учителей- победителей конкурса «Учитель года», «Самый классный классный».

Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. .Заполнение слайдов

Теоретическая часть. Запуск программы. Ознакомление с правилами заполнения слайдов.

Практическая часть. Фронтальная практическая работа: знакомство с окном программы MS PowerPoint. Использование изученных правил на практике

Конструктор слайдов. Настройка эффектов анимации.

Теоретическая часть. Использование конструктора слайдов для создания презентации. Изучение правил настройки эффектов анимации.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

Применение изученного материала на практике.

Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылки. Демонстрация презентации.

Теоретическая часть. Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылок при создании презентации. Демонстрация презентации.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

Знакомство и работа с Microsoft Paint

Теоретическая часть. Вставка рисунка, работа с ним. Вставка текста на рисунок. Работа с фигурами в Paint.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

Создание самопрезентации. (презентации о самом себе).

Практическая часть. Научить использовать сканер для перевода информации в цифровой вид. Составление презентации о себе по изученным правилам

Демонстрация самопрезентации.

Практическая часть. Демонстрация созданных презентаций для родителей. Конкурс презентаций. Опрос по итогам 1 года.

Работа с Microsoft Word

Теоретическая часть. Объяснение материала по созданию Microsoft Word – документа. Вставка рисунка, текста и работа с ними. Создание, просмотр и редактирование текстовых документов, автобиографии.

Практическая часть. Применение изученного материала на практике. Создание, просмотр и редактирование текстовых документов. Демонстрация автобиографий.

Теория создания слайд фильмов.

Теоретическая часть. Объяснение материала по созданию слайд фильмов на примере создания слайд фильма «Мультфильм».

Практическая часть. Применение изученного материала на практике.

Создание слайд фильма «Мультфильм».

Практическая часть. Создание слайд фильмов «Мультфильм» в группах (3-4 чел.): выбор темы, сбор информации, создание слайд фильма.

Конкурс слайд фильмов.

Практическая часть. Создание жюри из родителей учащихся. Просмотр всех созданных слайд фильмов. Выбор лучшего.

Заключительное занятие.

Теоретическая часть. Подведение итогов работы кружка за год. Разгадывание кроссвордов по теме «Компьютерные презентации»

Ожидаемые результаты.

Программное направление курса определяет круг вопросов, связанных с изучением программных средств, предназначенных для обработки звуковой, графической и видео информации и технологией работы в них. Техническое направление определяет знание аппаратной части компьютера, используемой непосредственно при работе со звуком и видео.

В процессе изучения курса надо научиться работать в различных редакторах, познакомиться с приемами обработки звука, видео и другой информации, с основными этапами создания мультимедийного продукта.

Обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации.

По результатам обучения учащиеся должны знать:

назначение и возможности мультимедиа;

требования к разработке мультимедиа проектов;

технологию и приемы работ по созданию мультимедиа приложений.

программные и аппаратные средства, необходимые для создания мультимедиа презентаций;

- этапы разработки мультимедиа презентаций;
- основные понятия мультимедиа (сцена, кадр);
- основные компоненты мультимедиа презентаций;
- типы звуковых, анимационных файлов.
- классификацию, назначение и возможности программ для разработки мультимедиа приложений;
- форматы используемых файлов;
- технологию и приемы разработки компонентов мультимедиа приложений.

По результатам обучения учащиеся должны уметь:

- использовать программы для подготовки мультимедиа приложений;
- разрабатывать сценарий проекта;
- работать в составе творческой группы;
- собирать, отлаживать и испытывать мультимедийное приложение.
- использовать техническое задание, инструкции к выполнению проекта;
- разработать сценарий проекта по выбранной теме;
- подготовить текстовые компоненты, с использованием текстового процессора;
- подготовить графические компоненты разными средствами;
- создать простейшие трехмерные графические объекты с помощью графических редакторов;
- создать простейшую анимацию;
- осуществить поиск звуковых, анимационных файлов в сети Internet;
- осуществить сбор и отладку мультимедийной презентаций на основе подготовленных компонентов;
- воспроизвести в презентации анимацию;
- свободно ориентироваться в среде разработки мультимедиа презентаций Media Producer;
- работать с устройствами компьютера (дисками, сканером, принтером);
- использовать при необходимости вспомогательное программное обеспечение (архиваторы);
- подготовить пояснительную записку к презентации;
- произвести демонстрацию и защиту презентации.
- создавать компоненты для мультимедиа приложений;
- использовать различные компоненты в своих проектах;
- организовывать работу в составе творческой группы;
- конвертировать готовое мультимедиа приложение в другие форматы.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	
		План	Факт
1-2	Вводное занятие.	2.09 7.09	
3-4	Знакомство с Microsoft Paint	9.09 14.09	
5-6	Работа с Microsoft Paint	14.09 16.09	
7-8	Вставка и работа с фигурами в Paint	21.09 23.09	
9-10	Демонстрация работ	28.09 30.09	
11-12	Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint.	5.10 7.10	
13-14	Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint. Заполнение слайдов.	12.10 14.10	
15-16	Конструктор слайдов. Настройка эффектов анимации.	19.10 21.10	
17-18	Настройка эффектов анимации.	26.10 28.10	
19-20	Вставка рисунка, диаграммы. Демонстрация презентации.	9.11 11.11	
21-22	Вставка графика. Демонстрация презентации.	16.11 18.11	

23-24	Вставка звука, гиперссылки. Демонстрация презентации.	23.11 25.11	
25-26	Создание самопрезентации – презентации о самом себе.	30.11 2.12	
27-28	Создание самопрезентации – презентации о самом себе.	7.12 9.12	
29-30	Создание самопрезентации – презентации о самом себе.	14.12 17.12	
31-32	Демонстрация самопрезентации	21.12 23.12	
33-34	Демонстрация самопрезентации	28.12	
35-36	Знакомство с Microsoft Word	13.01 18.01	
37-38	Работа с Microsoft Word	20.01 25.01	
39-40	Создание, просмотр и редактирование текстовых документов.	27.01 1.02	
41-42	Создание, просмотр и редактирование текстовых документов.	3.02 8.02	
43-44	Составление автобиографии в Word с добавлением фотографий.	10.02 15.02	
45-46	Демонстрация автобиографий.	17.02 22.02	
47-48	Теория создания слайд фильмов.	24.02 1.03	
49-50	Теория создания слайд фильмов.	3.03 10.03	
51-52	Создание слайд фильма «Мультфильм».	15.03 17.03	
53-54	Создание слайд фильма «Мультфильм».	22.03 24.03	
55-56	Создание слайд фильма «Мультфильм».	7.04 12.04	
57-58	Создание слайд фильма «Мультфильм».	14.04 19.04	
59-60	Создание слайд фильма «Мультфильм».	21.04 26.04	
61-62	Создание слайд фильма «Мультфильм».	28.04 3.05	
63-64	Конкурс слайд фильмов.	5.05 10.05	
65-66	Конкурс слайд фильмов.	12.05 17.05	
67-68	Заключительное занятие.	19.05 24.05	
69-70	Резерв	26.05 31.05	

21. Дополнительная общеобразовательная программа по физкультурно-спортивному направлению «Остров здоровья»

Пояснительная записка

В системе физического воспитания школьников одним из направлений является внеклассная работа. Основу ее составляет организация работы школьной спортивной секции. Разрабатывая данную программу, мы ставим перед собой цель – воспитание достойных граждан своей страны. Умное, здоровое, сильное поколение, которое уважает свою Родину и готово трудиться на ее благо. Мы стремимся достичь этой цели, реализуя программы физкультурно-спортивного направления дополнительной деятельности. Восстановление норм ГТО — возвращение лучших традиций страны, которое в свое время оказало положительное влияние на молодежь. Наша задача

– создать необходимые условия для развития физического потенциала нынешних представителей будущего России.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, чтобы привлечь наибольшее количество детей к участию в выполнении норм ВФСК «ГТО», а также положительно мотивировать к увеличению двигательной активности через желание улучшить свои результаты при выполнении норм ГТО.

Сегодня здоровье российского населения, и, прежде всего подрастающего поколения, оставляет желать много лучшего.

Насыщенность и сложность школьной программы, современный технический прогресс, неблагоприятная экология способствуют развитию хронического дефицита двигательной активности школьников. Эта реальная угроза их здоровью и физическому здоровью в дальнейшем. Возрождение комплекса ГТО в Россию востребовано временем и социальными факторами. Оно позитивно встречено большинством россиян. Здоровье народа бесценно, и его фундамент закладывается в том числе и подобными общегосударственными мероприятиями регулярного характера. Нарботанный десятилетиями механизм основы системы физического воспитания жизнеспособен, и можно надеяться, что его реализация вскоре инициирует прогресс в развитии российского спорта.

Как известно, комплекс ГТО направлен на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Эти физические качества преимущественно развиваются с помощью спортивных, подвижных игр и эстафет определенной направленности. Данная программа призвана привлечь к занятиям оздоровительными физическими упражнениями детей для достижения физического совершенства, высокого уровня здоровья и работоспособности, необходимых им для подготовки к общественно-полезной деятельности.

Занятия по программе создадут тот фундамент, который позволит учащимся восполнить недостаток двигательной активности, научит вести здоровый образ жизни, поможет найти свое место в коллективе сверстников. Кроме того, у учащихся происходит формирование навыков и умений, которые могут пригодиться им во время прохождения службы в рядах Российской армии, силовых структурах.

Не менее важным фактором актуальности данной программы является развитие у учащихся чувства патриотизма, любви к родине, знанию истории своей родины, уважению к старшему поколению.

Повышению мотивации обучающихся к занятиям по программе будет способствовать участие в выполнениях нормативов комплекса ГТО, соревнованиях по общей физической подготовке, в фестивалях ГТО, физкультурных праздниках и т.п.

Педагогическая целостность программы заключается в успешности выполнения каждым школьником нормативов, которые определены Положением ВФСК «ГТО», это во многом зависит от правильного отбора и применения в процессе физической подготовки упражнений общеразвивающей направленности и упражнений избирательно-направленного воздействия, включающие в работу определенные мышечные группы системы организма.

Программа для обучающихся 11-13 лет, направлена на возможность тестирования участников, по видам испытаний (тестов), с целью выполнения нормативов, позволяющих оценить разносторонность (гармоничность) развития ребенка, его основных физических качеств, умений и навыков в соответствии с половыми и возрастными особенностями в возрасте.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы, свою физическую подготовленность в выполнении норм ГТО.

Цель занятий – сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы населением.

Задачи программы

Образовательные:

1. Способствовать формированию жизненно важных двигательных умений.
2. Вооружить знаниями по истории комплекса ГТО и техники выполнения испытаний.
3. Сформировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Развивающие задачи:

1. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости.
2. Развитие двигательной функции, обогащение двигательного опыта.

Оздоровительные задачи:

1. Укрепление физического и психологического здоровья.
2. Повышение устойчивости организма к различным заболеваниям.
3. Контроль и самоконтроль за физическими нагрузками ребят в ходе занятий и спортивно-массовой деятельности;

Воспитательные задачи:

1. Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества).
2. Сформировать стойкий интерес к занятиям спортом.
3. Формировать ЗОЖ.

Возрастная группа занимающихся, на которую ориентированы занятия.

Программа ориентирована на занимающихся 6 классов (11-13 лет), уровня их знаний, умений и составлена с учетом их возможностей.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 68 часов в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Ожидаемые результаты, способы определения их результативности.

Планируемые результаты: подготовка к выполнению норм комплекса ГТО

Оценка уровня физической подготовки школьника, полученная им в ходе выполнения норм ГТО.

Обучающийся будет знать: что такое комплекс ГТО в общеобразовательной организации.

Обучающийся будет понимать, что хорошая физическая подготовка – это основа успешности выполнения нормативов комплекса ГТО.

Универсальными компетенциями обучающихся являются:

1. умение организовать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
2. умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
3. умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

1. планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
2. излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь трудовой и военной деятельности;
3. представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
4. измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
5. оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
6. организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
7. бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности местам проведения;
8. организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
9. характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
10. взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр соревнований;
11. в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
12. подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
13. находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными обучающимися, выделять отличительные признаки и элементы;
14. выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

15. выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

16. применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

1. активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
2. проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
3. проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
4. оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

1. характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
2. находить ошибки при выполнении упражнений, отбирать способы их исправления;
3. общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
4. обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
5. организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
6. планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
7. анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
8. видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
9. оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
10. управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
11. технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Способы определения результативности

Способом отслеживания успешности овладения обучающимися содержания данной программы используется метод тестирования физической подготовленности обучающихся и зачет.

Также можно использовать метод педагогического мониторинга. А конкретное качество педагогического мониторинга вводить контрольные задания и тесты для обучающихся, ведение журнала учета роста результатов физической подготовленности детей.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является – зачет. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми данной программы, показателем их физической подготовки.

Учебный план

	Количество часов	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
	Введение в общеобразовательную программу	1	0,5	0,5	Входная диагностика уровня физической подготовленности
1.	Теоретический раздел	2	2	-	
1.1.	История развития и становления ГТО	1	1	-	Текущий контроль (теоретические тесты)

1.2.	Развитие двигательных качеств и умений человека	1	1	-	Текущий контроль (теоретические тесты)
2.	Раздел Формирование двигательных умений и навыков	60	3	60	
2.1	Общефизические упражнения	6	0,5	5,5	Текущий контроль
2.2	Беговая подготовка	11	0,5	10,5	Текущий контроль (тестовый контроль по нормативам ГТО)
2.3	Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств	6	-	6	Текущий контроль (тестовый контроль по нормативам ГТО)
2.4	Техника метания	4	0,5	3,5	Текущий контроль (тестовый контроль по нормативам ГТО)
2.5	Техника прыжков	4	0,5	3,5	Текущий контроль (тестовый контроль по нормативам ГТО)
2.6	Упражнения на развитие гибкости	5	-	5	Текущий контроль (тестовый контроль по нормативам ГТО)
2.7	Упражнения на развитие силы	5	-	5	Текущий контроль (тестовый контроль по нормативам ГТО)
2.8	Основы лыжной подготовки	10	0,5	9,5	Текущий контроль (тестовый контроль по нормативам ГТО)
2.9	Туристская подготовка (основные туристские навыки)	8	0,5	7,5	Текущий контроль (тестовый контроль по нормативам ГТО)
3	Раздел Знания образовательно-познавательной направленности	1	1		
3.1	Основы контроля и самоконтроля в процессе выполнения физических упражнений	0,5	0,5	-	Текущий контроль (теоретические тесты, беседы)
3.2.	Основы техники безопасности при занятиях физическими упражнениями	0,5	0,5	-	Текущий контроль (теоретические тесты, беседы)
	Контрольно-физкультурные мероприятия (Итоговая аттестация)	5	-	5	Участие в спортивных соревнованиях. Выполнение нормативов комплекса ГТО
	ИТОГО:	68	6,5	61,5	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности учащихся необходимо обеспечить определённые ресурсы: материально-технический, организационный, информационно-методический.

Материально-технический ресурс:

- игровой спортивный зал;
- пришкольный стадион (площадка), оснащённый игровым и спортивным оборудованием;
- лыжная трасса;
- кабинет, оснащённый компьютером;
- секундомер;
- перекладина гимнастическая;
- скамейки гимнастические;
- дорожка разметочная для прыжков в длину с места;
- теннисные мячи;
- мишени для метания (обручи гимнастические диаметром 90 см, закреплённые на стене);
- рулетка измерительная (2—3 м);
- инвентарь для проведения подвижных игр;
- подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования;
- аптечка первой помощи;

Организационный ресурс:

- поддержание необходимой дисциплины;
- проведение занятий при строгом соблюдении правил техники безопасности и режима. Это позволяет избегать случаев травматизма, переутомления учащихся.

Информационно-методический ресурс:

-комплектность обеспечения внеурочной деятельности учебными пособиями, демонстрационными учебными пособиями, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности;

Занятия физической культурой и спортом проходят в специально оборудованных спортзалах, также на спортивной, специально оборудованной площадке. И в зале и на площадке должны создаваться условия согласно государственному нормативу. И в зависимости от погодных условий, и условий, где будет проходить ваше занятие.

Требования к одежде для занятий:

- одежда должна быть чистой;
- должна впитывать пот;
- должна иметь длину, позволяющую выполнять свободно разные физические движения;
- должна быть лёгкой и удобной.

Для занятий обычно требуется два вида форм:

- длинная (для занятий на улице, или спортивных площадка);
- короткая (для занятий в спортзале).

Короткая спортивная форма – это может быть шорты и футболка, майка и короткие лосины, топ и шорты.

Длинная форма — это может быть спортивные костюмы: спортивные брюки и футболка, длинные лосины и кофта, и т.д.

Требования, к обуви:

- подошва кроссовок должна быть толстой и упругой;
- должна быть изготовлены из мягкой ткани;
- должна иметь супинатор.

Для занятий необходимо иметь два варианта обуви:

- для улицы;
- для спортзала.

Из обуви это могут быть: кроссовки, кеды, мокасины, спортивные ботинки. Для занятий на улице лучше отдать предпочтение летней обуви, так как бегать в мае или сентябре будет очень жарко. А в более холодную погоду ноги не успеют замёрзнуть из-за постоянной активности.

Спортивная обувь должна не давить и не натирать, должна быть удобной и не слишком тяжёлой. Во время занятий бегом должно быть легко и удобно поднимать ноги.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Спортивный зал.
2. Уличная спортивная площадка.
3. Волейбольные, баскетбольные, футбольные, набивные мячи.
4. Шведские стенки, гимнастическое оборудование и т.п.
5. Баскетбольная форма, жилетки разного цвета.
6. Гантели, скакалки, обручи, эспандеры, тренажеры, ограничительные конусы
7. Компьютеры с выходом в Интернет, экраны, проекторы.
8. Оборудованный школьный стадион с баскетбольной площадкой.

22.Дополнительная общеобразовательная программа по физкультурно-спортивному направлению «Стритбол»

Пояснительная записка

Предлагаемая программа имеет физкультурно-спортивную направленность, предназначена для работы с учащимися 5—8 классов, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, для изучения раздела «Баскетбол»

Актуальность программы. Баскетбол - один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе — это занятия в спортивной секции по баскетболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, матчевые встречи).

Чтобы играть в баскетбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и

выносливостью. Занятия баскетболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в баскетбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в баскетбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению баскетбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, баскетбольные щиты, мяч.

Цель: формирование знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, достижение более высокого уровня развития двигательных способностей, приобщение регулярным тренировкам.

Задачи:

Образовательные:

- формировать знания и умения в области физической культуры и спорт
- обучить технике и тактике двигательных действий.

воспитательные

- воспитывать нравственные и волевые качества личности учащихся.
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
- формировать потребность к ведению здорового образа жизни.

развивающие

- повышать техническую и тактическую подготовленность в данном виде спорта;
- совершенствовать навыки и умения игры;
- развивать физические качества, расширять функциональные возможности организма;

оздоровительные

- укрепить физическое и психологическое здоровье.
- содействовать физическому развитию.
- повысить устойчивость организма к различным заболеваниям.

Отличительная особенность программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся повысить уровень соревновательной деятельности. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку. Кроме этого, по ходу реализации программы предполагается использование ИКТ, просмотра видеоматериала. В программе использованы данные спортивной практики в области игровых видов спорта, опыт педагогов физической культуры и спорта.

На занятиях представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в баскетбол, развитию физических способностей. Реализация программы восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Участниками программы дополнительного образования «Школа оранжевого мяча» являются учащиеся 5–8 классов 10–14 лет МБОУ СОШ №1. Набор учащихся свободный, принимаются все желающие на бесплатной основе. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 45 минут.

Сроки реализации программы

Программа дополнительного образования по баскетболу рассчитана на 1 год обучения. Включает в себя 68 часов учебного времени.

Форма обучения включает в себя: Теоретические занятия, практические занятия, групповые занятия, соревнования.

Форма подведения итогов: участие в соревнованиях по баскетболу на школьном и районном уровне.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

В результате освоения программы дополнительного образования учащиеся будут

знать:

Историю возникновения и развития игры баскетбол в стране и в мире.

Олимпийские игры современности.

правила техники безопасности.

оказание помощи при травмах и ушибах.
названия разучиваемых технических приемов игры и основы правильной техники.
типичные ошибки при выполнении технических приемов и тактических действий.
упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости).
контрольные упр. (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения.
основное содержание правил по баскетболу.
жесты судьи по баскетболу.
игровые упр., подвижные игры, эстафеты с элементами б/б.
уметь:
- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма;
- выполнять технические приемы и тактические действия;
- контролировать свое самочувствие (функциональное состояние организма) на занятии;
- играть в баскетбол с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты судьи;
- проводить судейство по баскетболу.
Демонстрировать:
- Ведение мяча с изменением высоты отскока мяча скорости, направления движения,
- Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной от плеча, с отскоком от пола, на разные расстояния и точность;
- Броски мяча в корзину с разных дистанций, с места, в прыжке, в движении с двух шагов.
Универсальными компетенциями учащихся являются:
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.
- доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.
- организовывать и проводить упр. по баскетболу во время самостоятельных занятий.
Личностные результаты:
– формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
– воспитание морально-этических и волевых качеств;
– дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
– умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
– умение оказывать помощь своим сверстникам.
Метапредметные результаты:
– определять наиболее эффективные способы достижения результата;
– умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
– уметь организовать самостоятельные занятия баскетболом, а также, с группой товарищей;
– организовывать и проводить соревнования по баскетболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере;
– умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
– умение вести наблюдение за показателями своего физического развития;
Предметные результаты:
– знать об особенностях зарождения, истории баскетбола;
– знать о физических качествах и правилах их тестирования;
– выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
– владеть тактико-техническими приемами баскетбола;
– знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях баскетболом и правила его предупреждения;
– владеть основами судейства игры в баскетбол.
Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы
Опрос учащихся по пройденному материалу.
Наблюдение за учащимися во время тренировочных игр и соревнований.
Мониторинг результатов по окончанию курса обучения.
Контроль соблюдения техники безопасности.
Привлечение учащихся к судейству соревнований школьного уровня.
Контрольные игры с заданиями.
Выполнение контрольных упражнений.

Контроль выполнения установок во время тренировок и соревнований.
 Результаты соревнований.

3.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	К-во часов	Дата	
			плана	факт
1	Т. б. на занятиях по баскетболу 1 Стойка игрока, перемещение шагом. 2 Ловля мяча.	2		
2	Терминология, правила игры 1 Передачи двумя руками от груди 2 Ведение мяча на месте и шагом.	2		
3	1 Перемещения в стойке, шагом и бегом 2 Передачи двумя руками от груди (в круге, квадрате) 3 Ведение мяча шагом и бегом	2		
4	1 Перемещения в стойке, шагом и бегом с изменением направления 2 Ловля и передача одной от плеча 3 Ведение мяча шагом и бегом с изменением высоты отскока	2		
5	1 Броски мяча в движении с двух шагов (выполненных шагом) 2 Основы знаний техники приема и передачи от груди, плеча	2		
6	1 Перемещения в ходьбе и беге с заданиями 2 Ловля и передача двумя от головы 3 Ведение мяча с изменением направления	2		
7	1 Броски мяча в движении с двух шагов (бегом) 2 Броски с дистанции двумя от груди 3 Основы знаний техники владения мячом 4 Игра по упрощенным правилам (мини-баскетбол)	2		
8	1 Остановка в два шага 2 Ловля и передача в движении 3 Ведение с изменением скорости 4 Броски мяча в движении с двух шагов (слитно)	2		
9	1 Остановка в два шага (по сигналу) 2 Ловля и передача 3 Ведение с изменением скорости, направления, высоты 4 Броски мяча в движении с двух шагов (слитно)	2		
10	1 Броски мяча в движении одной от плеча, головы 2 Игры, игровые задания 2/1, 3/1 3 Учебно-двухсторонняя игра	2		
11	1 Остановка прыжком 2 Ловля и передача в движении со сменой мест 3 Ведение с сопротивлением (пассивным) 4 Броски мяча в движении с двух шагов с передачей и ловлей	2		
12	1 Повороты без мяча 2 Ловля и передача в движении со сменой мест (в два шага) 3 Ведение с сопротивлением 4 Броски мяча в движении с двух шагов (отдай и выйди)	2		
13	1 Повороты с мячом 2 Ловля и передача в движении со сменой мест (в два шага) 3 Ведение с сопротивлением 4 Броски мяча в движении с двух шагов (отдай и выйди)	2		
14	1 Вырывание, выбивание мяча 2 Броски с дистанции двумя от груди 3 Игры, игровые задания 3/2, 3/3 4 Учебно-двухсторонняя игра	2		

15	1 Повороты с мячом с передачей 2 Ловля и передача в движении с сопротивлением 3 Ведение финты 4 Броски мяча в движении с сопротивлением	2		
16	1 Перехват мяча 2 Броски с дистанции одной от плеча, двумя от головы 3 Учебная игра, тактика свободного нападения	2		
17	1 Перехват мяча (с броском в два шага 2 Броски с дистанции в прыжке 3 Учебная игра, тактика позиционное нападение	2		
18	1 Комбинации упр. техники передвижений 2 Комбинации упр. ловли, передачи, ведения, броска с двух шагов	2		
19	1 Броски с дистанции в прыжке с сопротивлением 2 Учебная игра, тактика: нападение быстрым прорывом (1/0, 2/1)	2		
20	1 Игры, эстафеты с ведением, передачей, ловлей, бросками мяча	2		
21	1 Штрафной бросок двумя от груди 2 Учебно-двухсторонняя игра, тактика: личная защита	2		
22	1 Штрафной бросок одной от плеча 2 Учебная игра, тактика: игровые взаимодействия	2		
23	1 Игры, эстафеты 2 Штрафной бросок двумя от головы 3 Тактика: нападение быстрым прорывом 1/0, 2/1, 3/2	2		
24	1 Борьба за мяч отскочившего от щита. 2 учебно-двухсторонняя игра организаторские умения	2		
25	1 Игры, эстафеты 2 Добивание мяча в корзину	2		
26	1 Круговая тренировка 2 Тактика: взаимодействие двух игроков «отдай и выйди»	2		
27	1 Комбинации упр. технических приемов 2 Организаторские умения, проведение п/и, учебная игра	2		
28	1 Комбинации упр. технических приемов 2 Взаимодействие через заслон	2		
29	1 Комбинации упр. технических приемов 2 Умения, помощь в судействе, учебная игра	2		
30	1 Комбинации упр. в играх эстафетах 2 Взаимодействие трех игроков, тройка и малая восьмерка	2		
31	1 Совершенствование технических приемов (ведения, передачи, ловли, броска мяча) 2 Учебно-двухсторонняя игра	2		
32	1 Комбинации упр. в играх эстафетах 2 Взаимодействие игроков учебно-двухсторонней игре	2		
33	1 Комбинации упр. в играх эстафетах 2 Взаимодействие игроков через заслон в учебной игре	2		
34	Организация и проведение соревнований по баскетболу	2		

23. Дополнительная общеобразовательная программа по физкультурно спортивному направлению «Фитнес-аэробика»

Курс дополнительной общеразвивающей программы для старших школьников (13-17 лет) «Фитнес» представляет собой систему комплексных занятий на основе методик фитнеса с использованием современных оздоровительных технологий. Программа носит спортивно-оздоровительную направленность.

Содержание программы способствует укреплению здоровья воспитанников, активизации и развитию двигательной деятельности школьников, их познавательной и мыслительной сферы различными средствами.

Актуальность курса обусловлена поиском более эффективных способов педагогических воздействий в физическом и умственном воспитании детей школьного возраста при создании здоровьесберегающей среды.

В настоящее время в связи с тревожной тенденцией ухудшения здоровья детей существует потребность в успешной интеграции профилактических и оздоровительных технологий в образовательный процесс.

Современная система оздоровительных тренировок «Фитнес» (fitness) известна во всем мире как одна из наиболее эффективных и востребованных технологий физкультуры и спорта. Уникальность фитнеса заключается в том, что базируясь на огромном арсенале движений, он вовлекает в работу все мышцы и суставы организма и эффективно развивает их.

Применение физкультурно-оздоровительных методик фитнеса гарантирует детям школьного возраста правильное развитие функциональных систем организма, красивую осанку, легкую походку. Занятия фитнесом являются отличной профилактикой сколиоза и плоскостопия, прививают детям коммуникативные навыки, формирует морально-волевые качества, привычку к здоровому образу жизни.

Новизна данной физкультурно-образовательной программы заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

У детей в возрасте 13 – 17 лет способность дифференцировать мышечные усилия развита слабо. Недостаточно развита способность к расслаблению мышц. В 13 лет особенно сильно происходит установление контактов двигательных нервов с мышцами, поэтому необходимо обеспечивать достаточную физическую нагрузку.

Недостаточная физическая активность детей приводит к серьезным нарушениям в развитии опорно-двигательного аппарата. Более 30% детей, приходящих в школу имеют нарушение осанки. У таких детей отмечается повышенная утомляемость и плохое самочувствие. Обратит внимание на осанку ребёнка особенно важно ещё и потому, что учебная нагрузка связана со значительным статическим напряжением, длительным удержанием относительно неподвижной позы и резким снижением двигательной активности. Это факторы риска. Риск возрастает вдвойне, если нарушение было до поступления в школу. Следует отметить, что для детей статическая нагрузка является наиболее утомительной.

Такие вредные факторы как гиподинамия, длительное удержание неподвижной позы, несоответствие учебной мебели росту ребёнка, ношение тяжестей в одной руке, тесная обувь деформируют слабый костно-мышечный аппарат и способствуют возникновению у детей функциональных нарушений осанки и деформации свода стопы.

Нарушения осанки могут быть связаны с нарушениями симметрии мышечного тонуса или его слабости. Причинами этому могут служить общее ослабление организма, неправильно организованный режим дня, понижение остроты слуха и зрения

Занятия фитнесом увеличивают двигательную активность учащихся, снижают их умственное и психическое напряжение, способствуют функциональному созреванию и адаптации к школьному обучению.

Целью занятий по фитнесу является развитие физических и творческих способностей, здоровье и работоспособность обучающихся. Особенно важно это в подростковом возрасте, т. к. именно в этом возрасте закладывается базовая школа движений, развиваются и формируются функции и системы организма. Отсюда **задачи** занятий по фитнесу

укрепление здоровья;

формирование правильной осанки;

улучшение телосложения;

развитие физических качеств (гибкость, ловкость, быстрота, выносливость, сила, координация);

развитие чувства ритма и темпа;

повышение умственной работоспособности, сопротивляемости организма;

привлечение обучающихся к регулярным занятиям фитнесом;

умение обучающихся самостоятельно составлять комплексы упражнений по фитнесу.

Занятие по фитнесу состоит из 5-ти компонентов: разминка 5-7 мин., предстретчинг 3 – 5 мин., аэробная часть 20-35 мин., заминка 3-5 мин, партерная 15 мин, стретчинг 5 – 10 мин.

Адресат программы. Возрастные особенности учащихся.

Программа ориентирована на учащихся 13 – 17 лет, так как в этом возрасте дети артистичны и координированы. Это возраст активного развития физических и познавательных способностей подростка, общения со сверстниками. Занятия по программе «Фитнес» строятся так, чтобы каждый подросток мог проявить себя, и уже самостоятельно исправлять свои ошибки и вносить

коррекцию по ходу двигательной деятельности. В этом возрасте легче освоить сложно координированные танцевальные движения и гимнастические упражнения.

Объем и срок освоения программы – 1 год, 68 часа.

Режим занятий: Занятия 1 раз в неделю, продолжительность - 2 академических часа (продолжительность 1 академ. часа - 40 мин).

Форма обучения – очная

Программа рассчитана на коллектив с группами детей в количестве 13 – 17 человек, группы разновозрастные, состав постоянный. Дети зачисляются в группу на основе письменного заявления родителей, при предъявлении медицинской справки о состоянии здоровья ребенка.

Обучение идет по спирали, с постепенным усложнением материала. В подходе к каждой конкретной группе детей проявляется определенная гибкость, учитывается при этом состав группы, физические данные и возможности детей.

Развивающие задачи

- развитие потребности в социальной деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;
- развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений

Предметные задачи

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с основными комплексами упражнений;
- обучение технике правильного выполнения упражнений;
- обучение элементам специализации по фитнесу;
- применение полученных знаний в жизни;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

Метапредметные задачи

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств; - расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные задачи

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме

Планируемые результаты обучения:

Предметные

- учащиеся познакомятся с историей возникновения фитнеса;
- учащиеся познакомятся как правильно выполнять упражнения ,
- учащиеся овладеют различными способами составления комплексов упражнений.

учащиеся получают возможность научиться:

- применять свои знания в жизни;

-применять во время занятий фитнесом все основные технические элементы (технику перемещений, танцевальные шаги);

-применять в занятиях индивидуальные навыки, и принимать участие в групповых музыкальных композициях;

Метапредметные

учебно-интеллектуальные:

учащиеся научатся:

Учащийся научится:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

- учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

- учиться планировать учебную деятельность на уроке

работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем

искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения.

Учащийся может научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

учебно-коммуникативные

учащиеся научатся:

-организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

-работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе соблюдения правил спортивных игр.

учащиеся получают возможность научиться:

-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

учебно-организационные

учащиеся научатся:

- работать с информацией;

- применять правила и пользоваться инструкциями;

- использовать знаки, символы, схемы;

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логические, рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.

Личностные

у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- способности к эмоциональному восприятию физических объектов, задач, решений,

- рассуждений;

у учащихся могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в игровой деятельности;

-критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания.

Материально-техническое обеспечение.

репетиционный зал, оборудованный зеркалами;

аппаратуры для звукового сопровождения занятий (магнитофон, музыкальный центр и пр.);

аудиоматериал;
 зеркала;
 магнитофон;
 ноутбук;
 коврики – 15 штук;
 гимнастические палки – 15 штук;
 обручи – 15 штук;

Формы аттестации и формы контроля

Применяемые формы контроля: игровые конкурсы, игра – эстафета, контрольный тест, контрольный урок, презентация, творческие задания с самостоятельным решением творческих задач, наблюдение.

Итоговая аттестация проходит в виде открытого занятия.

Формы и методы проверки результатов

В целях обеспечения контроля результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы применяются следующие виды контроля:

- Текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- Итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы. Контроль результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности подростков.

Методы контроля: наблюдение, беседа, анализ, мониторинг. Целью контроля является создание необходимых условий для достижения современного качества дополнительного образования, совершенствования деятельности педагогического коллектива и повышения его профессионального мастерства.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1					
Раздел 1. Основы фитбол-гимнастики (14 час)					
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	0	Беседа
2	Проверка начальных умений	1	0	1	Контрольная
3	Строевые упражнения	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4	Общеразвивающие упражнения	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
5	Равновесие	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
6	Упр. Для рук и плечевого пояса без отягощения для мышц туловища и ног сидя	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
7	Прыжки на двух ногах, на одной. Ходьба в рассыпную	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
8	Базовые упражнения по фитнесу	3	0	3	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
Раздел 2. Ритмика (12час)					
1	Ритмика	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2	Основы хореографии	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3	Танцевальные шаги	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4	Ритмические танцы	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
5	Базовые шаги аэробики	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
6	Комплексы танцевальных упражнений	3	0	3	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
Раздел 3. Фитнес-атлетика (10 час)					

1	Упражнения на развитие силы	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2	Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3	Упражнения на развитие выносливости	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4	Комплексы танцевальных упражнений	3	0	3	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
Модуль 2					
Раздел 4. Фитнес-коррекция (19 час)					
1	Упражнения на формирование правильной осанки	4	0	4	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2	Упражнения для профилактики плоскостопия	4	0	4	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3	Упражнения для укрепления пальцев рук и развития мелкой моторики	4	0	4	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4	Упражнения на дыхание, расслабление и релаксацию	4	0	4	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
5	Комплекс танцевальных упражнений	3	0	3	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
Раздел 5. Фитнес-игры (8 час)					
1	Творческие и игровые задания	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2	Подвижные и музыкальные игры	4	0	4	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3	Эстафеты	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
Раздел 6. Подведение итогов (5 час)					
1	Закрепление техники выполнения комплекса упражнений под музыку.	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2	Повторение пройденного материала	2	0	2	Контрольная
3	Итоговое занятие	1	1	0	Беседа
	ИТОГО:	68	2	68	

Средства и методы обучения: Методические особенности данной программы связаны между собой. При правильном их применении успешнее решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи подрастающего поколения.

На занятиях применяются традиционные методы обучения: использование слова, наглядного восприятия и практические.

Метод использования слова – универсальный метод обучения. С его помощью решаются различные задачи:

раскрывается содержание музыкальных произведений;
объясняются элементарные основы музыкальной грамоты;
описывается техника движений в связи с музыкой и др.

Это определяет разнообразие методических приемов использования слова в обучении: рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, словесное сопровождение движений под музыку и т.д.

Методы наглядного восприятия -

способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению учащимися программы музыкально-ритмического воспитания;

повышению интереса к изучаемому предмету.

К ним можно отнести:

показ движений, танцевальных комбинаций;

просмотр видеозаписей;
прослушивание ритма и темпа движений, музыки, которая помогает закреплять мышечное чувство и запоминать движения в связи со звучанием музыкальных отрывков.

Практические методы основаны на активной деятельности самих учащихся. Это метод целостного освоения движений и танцевальных комбинаций, метод обучения посредством расчленения их, а также игровой метод.

Метод расчленения может широко использоваться для освоения самых разных упражнений.

Практически каждое упражнение можно приостановить в любой фазе для уточнения двигательного действия, улучшения выразительности движений и т.п. Кроме того, этот метод может применяться при изучении сложных движений.

К игровому методу обучения обращаются при проведении музыкально-ритмических игр. Данный метод основан на элементах соперничества учащихся между собой и повышении ответственности каждого за достижение определенного результата. Такие условия повышают эмоциональность обучения.

Все вышеперечисленные методы обучения на практике могут быть дополнены различными приемами педагогического воздействия на учащихся.

Формы организации учебного занятия: игра, эстафета, соревнование, викторина, квест.

В качестве дидактических материалов педагогом используются:

- книги, учебники, художественные альбомы по темам народного танца и истории костюма;
- видеоматериалы, демонстрирующие исполнения народного танца ведущими мировыми исполнителями;
- аудиозаписи для музыкального сопровождения занятий и для ознакомления детей с лучшими образцами танцевальной музыки;
- раздаточные материалы для проведения викторин и тематических конкурсов
- методические разработки занятий.

Пояснительная записка

24. Программа кружка «Пулевая стрельба»

В рамках реализации приоритетной задачи государства - патриотического воспитания молодежи и носит военно-спортивную направленность.

В настоящее время большое внимание уделяется сохранению здоровья школьников, развитию спорта. Организация военно-спортивного кружка в школе позволит развить общефизическую подготовку учащихся, они узнают историю и традиции ВС. Основную часть занятий составляет стрелковый спорт.

Стрелковый спорт является одним из самых массовых видов спорта. Особенно большой популярностью он пользуется среди молодежи и школьников. Стрелковый спорт воспитывает смелость, мужество, решительность, самообладание, целеустремленность, трудолюбие, внимательность, самостоятельность. Доступной формой обучения школьников приемам стрельбы является стрельба из пневматических винтовок.

В конце обучения чаще практикуются тренировки, соревнования.

Отличительные особенности данной программы:

теоретическая подготовка знакомит кружковцев с правилами соревнований, с элементами производства меткого выстрела, с необходимостью выполнения тренировок; с характеристикой вооружения Российской армии, с историей ее создания.

техническая подготовка ставит задачи: найти для каждого занимающегося рациональную изготовку для производства точного выстрела, научить его правильной работе мышц-сгибателей фаланг указательного пальца, нажимающего на спусковой крючок оружия.

физическая подготовка необходима для повышения функциональных возможностей организма, для всестороннего гармонического развития.

психологическая и тактическая подготовка проходит в процессе всего обучения. Постепенно, от занятия к занятию, обучающиеся проходят все более сложный материал, что развивает мышление, способствует проявлению волевых качеств, помогает добиваться поставленной цели.

Настоящая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), из них практических работ – 65.

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 6-8 классов.

Главной целью образования является расширение объема знаний, развитие свои физических качеств (меткости, выносливости, силы, быстроты и ловкости), повышение интереса к занятиям физкультурой и спортом научить занимающихся анализировать свои действия.

Задачи программы:

- обучить приемам и правилам стрельбы;

- воспитывать любовь к оружию, терпение и настойчивость в достижении мастерства пулевой стрельбы;
- воспитывать патриотизм и гордость за свою Родину;
- развивать у обучающихся чувство ответственности, добиваться от них сознательного и добросовестного отношения к своим обязанностям, организованности и дисциплины;
- развивать функциональных возможностей организма.

При реализации программы используются следующие формы: беседы, лекции, практические занятия; подведение итогов проводится в форме соревнований.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся

Учащиеся должны:

знать:

- меры безопасности при стрельбе;
- устройство пневматической винтовки;
- боевые традиции В.С. России;
- характеристику вооружения Российской армии.

уметь:

- метко стрелять;
- выполнять строевые приемы без оружия.

иметь навыки:

дисциплины, осторожности, самообладания и внимательности при реализации поставленных задач;

взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;

участия в конкурсах, соревнованиях.

№ урока		Тема урока	Кол-во часов	Тема практической работы	Кол-во часов	Дата	
n/n	в теме					план	факт
Вводный урок (1 ч.)							
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1				
Начальные сведения об анатомии человека (2 ч.)							
2	1	Скелет человека. Мышцы, сухожилия, связки, суставы. Системы человека.	1				
3	2	Сенсорные системы-анализаторы	1				
Физическая подготовка стрелка (2 ч.)							
4	1	Здоровый образ жизни. Зарядка. Закаливание. Дыхательные упражнения	1	Дыхательные упражнения	1		
5	2	Координация движений. Развитие устойчивости позы тела при стрельбе.	1	Развитие устойчивости позы тела при стрельбе.	1		
Начальные сведения о стрельбе из личного оружия (3 ч.)							
6	1	Стрельба и выстрел. Основы устройства оружия и боеприпасов.	1	Изучение основ устройства оружия	1		
7	2	Баллистика. Пристрелка оружия. Прицеливание. Режим дыхания.	1	Техника дыхания.	1		
8	3	Меры безопасности. Правила выполнения стрельбы. Заряжание и разряжение.	1	Правила выполнения стрельбы. Заряжание и разряжение.	1		
Общие сведения о пневматическом оружии (3 ч.)							

активной жизненной позиции гражданина России

9	1	Правила ТБ. Устройство и принцип работы пневматического оружия.	1	Изучение устройства пневматической винтовки	1		
10	2	Уход за оружием и пулями, их хранение.	1	Изучение правил ухода и хранения пуль.	1		
11	3	Подготовка оружия к стрельбе, его зарядание и разряжение	1	Изучение правил подготовки оружия к стрельбе.	1		
Подготовительные упражнения по стрельбе (3 ч.)							
12	1	Изготовка к стрельбе из винтовки сидя. Контроль однообразия прицеливания.	1	Изготовка к стрельбе. Контроль однообразия прицеливания.	1		
13	2	Прицеливание. Устойчивость изготовки и самоконтроль.	1	Прицеливание. Устойчивость изготовки.	1		
14	3	Стрельба из винтовки без пуль. Координация действий стрелка.	1	Стрельба из винтовки без пуль.	1		
Подготовительные упражнения по стрельбе (4 ч.)							
15	1	Правила ТБ. Выработка навыка плавного нажатия на спусковой крючок.	1	Стрельба из винтовки по белому листу бумаги.	1		
16	2	Стрельба из винтовки по листу бумаги.	1	Стрельба из винтовки по белому листу бумаги.	1		
17	3	Определение средней точки попадания.	1	Стрельба из винтовки по квадрату 10x10 см на листе белой бумаги.	1		
18	17	Стрельба из винтовки по квадрату.	1	Стрельба из винтовки по квадрату.	1		
Основные упражнения по стрельбе (22 ч.)							
19	1	Правила ТБ. Стрельба из винтовки по мишени сидя	1	Стрельба из винтовки по мишени сидя	1		
20	2	Стрельба из винтовки по мишени сидя	1	Стрельба из винтовки по мишени сидя	1		
21	3	Стрельба из винтовки по мишени сидя	1	Стрельба из винтовки по мишени сидя	1		
22	4	Стрельба из винтовки по мишени сидя	1	Стрельба из винтовки по мишени сидя	1		
23	5	Стрельба из винтовки по мишени сидя	1	Стрельба из винтовки по мишени сидя	1		
24	6	Стрельба из винтовки по мишени стоя	1	Стрельба из винтовки по мишени стоя	1		

25	7	Стрельба из винтовки по мишени стоя	1	Стрельба из винтовки по мишени стоя	1		
26	8	Стрельба из винтовки по мишени стоя	1	Стрельба из винтовки по мишени стоя	1		
27	9	Стрельба из винтовки по мишени стоя	1	Стрельба из винтовки по мишени стоя	1		
28	10	Стрельба из винтовки по мишени стоя	1	Стрельба из винтовки по мишени стоя	1		
29	11	Стрельба из винтовки по мишени лежа	1	Стрельба из винтовки по мишени лежа	1		
30	12	Стрельба из винтовки по мишени лежа	1	Стрельба из винтовки по мишени лежа	1		
31	13	Стрельба из винтовки по мишени лежа	1	Стрельба из винтовки по мишени лежа	1		
32	14	Стрельба из винтовки по мишени лежа	1	Стрельба из винтовки по мишени лежа	1		
33	15	Стрельба из винтовки по мишени лежа	1	Стрельба из винтовки по мишени лежа	1		
34	16	Стрельба из винтовки по мишени из разных положений.	1	Стрельба из винтовки по мишени	1		
35	17	Стрельба из винтовки по мишени из разных положений.	1	Стрельба из винтовки по мишени	1		
36	18	Стрельба из винтовки по мишени из разных положений.	1	Стрельба из винтовки по мишени	1		
37	19	Стрельба из винтовки по мишени из разных положений.	1	Стрельба из винтовки по мишени	1		
38	20	Стрельба из винтовки по мишени из разных положений.	1	Стрельба из винтовки по мишени	1		
39	21	Стрельба из винтовки по мишени из разных положений.	1	Стрельба из винтовки по мишени	1		
40	22	Стрельба из винтовки по мишени из разных положений.	1	Стрельба из винтовки по мишени	1		
Стрелковые игры (24 ч.)							
41	1	«Дуэльная» стрельба по мишени.	1	«Дуэльная» стрельба по мишени.	1		
42	2	«Дуэльная» стрельба по мишени.	1	«Дуэльная» стрельба по мишени.	1		

43	3	«Дуэльная» стрельба по мишени на скорость.	1	«Дуэльная» стрельба по мишени на скорость.	1		
44	4	«Дуэльная» стрельба по мишени на скорость.	1	«Дуэльная» стрельба по мишени на скорость.	1		
45	5	«Дуэльная» стрельба по силуэтным падающим мишеням.	1	«Дуэльная» стрельба по силуэтным падающим мишеням.	1		
46	6	«Дуэльная» стрельба по силуэтным падающим мишеням.	1	«Дуэльная» стрельба по силуэтным падающим мишеням.	1		
47	7	«Дуэльная» стрельба по силуэтным падающим мишеням на скорость.	1	«Дуэльная» стрельба по силуэтным падающим мишеням на скорость.	1		
48	8	«Дуэльная» стрельба по силуэтным падающим мишеням на скорость.	1	«Дуэльная» стрельба по силуэтным падающим мишеням на скорость.	1		
49	9	«Дуэльная» стрельба с барьерами.	1	«Дуэльная» стрельба с барьерами.	1		
50	10	«Дуэльная» стрельба с барьерами.	1	«Дуэльная» стрельба с барьерами.	1		
51	11	Упражнение «График».	1	Упражнение «График».	1		
52	12	Упражнение «График».	1	Упражнение «График».	1		
53	13	Упражнение «График».	1	Упражнение «График».	1		
54	14	Упражнение «Турнир».	1	Упражнение «Турнир».	1		
55	15	Упражнение «Турнир».	1	Упражнение «Турнир».	1		
56	16	Упражнение «Турнир».	1	Упражнение «Турнир».	1		
57	17	«Биатлон» с бегом.	1	«Биатлон» с бегом.	1		
58	18	«Биатлон» с бегом.	1	«Биатлон» с бегом.	1		
59	19	«Биатлон» с бегом.	1	«Биатлон» с бегом.	1		
60	20	«Триатлон» с бегом и метанием спортивных гранат.	1	«Триатлон» с бегом и метанием спортивных гранат.	1		

61	21	«Триатлон» с бегом и метанием спортивных гранат.	1	«Триатлон» с бегом и метанием спортивных гранат.	1		
62	22	«Триатлон» с бегом и метанием спортивных гранат.	1	«Триатлон» с бегом и метанием спортивных гранат.	1		
63	23	Подготовка к соревнованию по стрельбе.	1	Подготовка к соревнованию по стрельбе.	1		
64	24	Подготовка к соревнованию по стрельбе.	1	Подготовка к соревнованию по стрельбе.	1		
Соревнования по стрельбе из винтовки (4 ч.)							
65	1	Соревнование по стрельбе.	1	Соревнование по стрельбе.	1		
66	2	Соревнование по стрельбе.	1	Соревнование по стрельбе.	1		
67	3	Соревнование по стрельбе.	1	Соревнование по стрельбе.	1		
68	4	Соревнование по стрельбе.	1	Соревнование по стрельбе.	1		
		Итого	68		65		

25. Рабочая программа дополнительного образования «Юные Инспектора Движения»

Пояснительная записка

Программа кружка «Юные Инспектора Движения» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся пятых классов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (68 часов в год).

Программа кружка «ЮИД» **относится** к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни. накопления нравственного и практического опыта.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;

Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
Повысить интерес школьников к велоспорту;
Развивать у учащихся умение ориентироваться и грамотно действовать в непредвиденных дорожно-транспортных ситуациях;
Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.
Практически закрепить знания и умения по правилам на специально отведённой площадке.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

самостоятельности в принятии правильных решений;
убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет по безопасности дорожного движения ОУ и его оснащение;
- учебная площадка по безопасности дорожного движения ОУ

Информационное обеспечение:

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для учащихся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий)
- контрольные срезы, тесты

Научно – методическое обеспечение:

1. Государственный образовательный стандарт
2. Учебный план и учебные программы школы.
3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
4. Учебники по ОБЖ, ПДД.
5. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
6. Газета «Добрая Дорога Детства»

Формы подведения итогов реализации программы

выставки
праздники
театрализованные представления
соревнования
конкурсы
агитбригады

Личностные, метапредметные и предметные результаты программы

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
 - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
 - уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемый результат

Учащиеся должны:

знать:

правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД; серии дорожных знаков и их представителей; способы оказания первой медицинской помощи; техническое устройство велосипеда.

уметь:

работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию; работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; пользоваться общественным транспортом; управлять велосипедом.

иметь навыки:

дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста; взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности; участия в конкурсах, соревнованиях. активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Содержание программы

68 часов (2 часа в неделю)

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

№ п/п	ТЕМА ПРОВОДИМОГО ЗАНЯТИЯ	Кол-во часов	Дата проведения занятий	
			План	Фактич.
Раздел 1 «Введение»		4		
1.	Введение. Ознакомление с положениями ПДД. Цели и задачи отряда ЮИД.	1		
2.	Определение структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя. Выбор девиза, речёвки.	1		
3.	Подбор материала для оформления уголка безопасности.	1		
4.	Оформление уголка по безопасности ДД.	1		
Раздел 2 «История правил дорожного движения»		2		
5/1	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде.	1		
6/2	История появления дорожных знаков. История развития автотранспорта.	1		
Раздел 3 «Изучение правил дорожного движения»		20		
7/1	Правила дорожного движения в нашей стране. Общие положения. Права и обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров.	1		
8/2	Элементарные вопросы теории движения автомобиля – разгон. торможение, занос. Влияние погодных условий на движение автомобиля	1		
9/3	Дорожные знаки: предупреждающие и запрещающие.	1		
10/4	Предупреждающие знаки.	1		
11/5	Запрещающие знаки.	1		
12/6	Дорожные знаки. Знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки сервиса.	1		
13/7	Правила дорожного движения. Разметка проезжей части дороги.	1		
14/8	Места перехода улицы. Перекрёстки и их виды.	1		
15/9	Дороги и их элементы. Тротуар, прилегающие территории, перекрёстки.	1		
16/10	ПДД для пешеходов- правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги.	1		
17/11	Обход стоящего транспорта у обочины. Дорожные знаки.	1		
19/12	ПДД для пассажиров-виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки.	1		
20/13	Правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов.	1		
21/14	Дорожная разметка и её характеристики. Движение в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств.	1		
22/15	Горизонтальная и вертикальная разметки. Отдельные вопросы проезда перекрёстков, пешеходных переходов и железнодорожных переездов.	1		
23/16	Правила перехода пешеходных переходов и железнодорожных переездов.	1		
24/17	Сигналы светофора и регулировщика. Информационно-указательные знаки.	1		

25/18	Дорожные знаки дополнительной информации.	1		
26/19	Транспортные средства оборудованные внешними световыми приборами и звуковыми сигнала	1		
27/20	Права, обязанности и ответственность пешеходов за нарушение Правил дорожного движения.	1		
Раздел 4 «Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи»		10		
28/1	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка водителя.	1		
29/2	Аптечка водителя. Первая помощь при ДТП.	1		
30/3	Раны, кровотечения, их виды, оказание первой помощи.	1		
31\4	Виды повязок и способы их наложения, оказание первой медицинской помощи.	1		
32/5	Вывихи, переломы, их виды. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.	1		
33/6	Ожоги, степени ожогов, оказание первой помощи. Обморок, оказание помощи.	1		
34/7	Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, обморожении.	1		
35/8	Обморок, оказание помощи. Транспортировка пострадавшего.	1		
Раздел 5 «Фигурное вождение велосипеда»		8		
36/1	Езда на велосипеде, технические требования предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	1		
37/2	Прохождение трассы: перестановка предмета, змейка, восьмёрка.	1		
38/3	Правила движения велосипедистов. Езда на велосипеде. Прохождение трассы: качели, слалом, рельсы «Желоб».	1		
39/4	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Езда на велосипеде.	1		
40/5	Прохождение трассы: коридор из коротких досок, качели.	1		
41/6	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Езда на велосипеде: фигурное вождение.	1		
41/7	Движение групп велосипедистов. Езда на велосипеде: фигурное вождение.	1		
43/8	Езда на велосипеде: фигурное вождение.	1		
Раздел 6 «Традиционно-массовые мероприятия»		24		
44-45	Подготовка и проведение конкурса плакатов по безопасности дорожного движения. «Сами не видят, а другим говорят».	2		
46-51	Подготовка сценок по ПДД и выступление для учащихся начальной школы.	6		
52-57	Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.	6		
58-61	Подготовка и проведение викторины «Красный, жёлтый, зелёный».	4		
62-65	Подготовка к районному конкурсу «Безопасное колесо» Составление памятки «Юному велосипедисту», «Памятка юному пешеходу», «Памятка для родителей»	4		
66-68	Встреча с инспектором ГИБДД.	2		

26.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная гостиная»

Цель программы: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, как основы формирования образовательных запросов и потребностей детей.

Задачи:

1. Развивать у учащихся наблюдательность, творческую фантазию и воображение, внимание и память, образное мышление, чувство ритма.
2. Формировать партнерское отношение в группе, учить общению друг с другом, взаимному уважению, взаимопониманию.
3. Развивать эмоциональность детей, в том числе способность к состраданию, сочувствию, сопереживанию.
4. Воспитывать самодисциплину, учить организовывать себя и свое время.
- 5.Развивать навыки выполнения простых физических действий, сопровождаемых текстовым материалом.
- 6.Помогать в освоении элементов актерского мастерства на практике через выступления перед одноклассниками и другой аудиторией.
7. Развивать умение анализировать предлагаемый материал и формулировать свои мысли, уметь донести свои идеи и ощущения до слушателя.
8. Учить технике сценической речи на основе дыхательной гимнастики.

Актуальность программы.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Данная программа направлена на развитие творческой личности и создание условий для её самореализации. Занятия театральной деятельностью не только развивают психические функции личности ребенка, художественные способности, но и общечеловеческую универсальную способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области. Театр своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способен помочь ребенку раздвинуть рамки постижения мира, увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя и играя. Ведь именно игра есть неперенный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети, педагоги взаимодействуют друг с другом, получая максимально положительный результат. Проиграв этюд-эксперимент, школьники могут практически побывать в любой ситуации и проверить на своем жизненно - игровом опыте предположения и варианты поведения и решения подобной проблемы.

В то же время театральное искусство (театрализация)

- способствует внешней и внутренней социализации ребёнка, т.е. помогает ему легко входить в коллективную работу, вырабатывает чувство товарищества, волю, целеустремлённость, терпение и другие качества, необходимые для успешного взаимодействия с социальной средой;
- пробуждает интерес к литературе, дети начинают читать с удовольствием и более осмысленно;
- активизирует и развивает интеллектуальные и творческие способности ребёнка; он начинает свободно фантазировать и в области текста и музыкального оформления – словом всего того, что связано с игрой в театре.

Отличительной особенностью программы является деятельностный подход к воспитанию, образованию, развитию ребёнка средствами театра, т.е. ребёнок на всех уровнях – от первого года обучения к третьему – становится вовлечённым в продуктивную творческую деятельность, где он выступает, с одной стороны, в качестве исполнителя (толкователя отдельной роли), а с другой (на более высоких ступенях) – художника, композитора, режиссёра, автора спектакля в целом.

Особенностью программы является акцент на общее развитие личности, включая её физическое совершенствование. С этой целью в курс программы включены занятия по ритмике, гимнастике, сценическому движению, пантомиме.

Новизной данной программы является системно-деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля.

Основные принципы реализации программы

Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить ребенку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности, обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеокассеты, аудиокассеты, грамзаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Формы занятий, технологии

Форма занятий - групповая и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с участниками конкретного представления для отработки дикции, мизансцены. Основными формами проведения занятий являются театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в музеи, на театральные постановки, проходящие в городе, спектакль как итоговый проект.

Основные технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Программа рассчитана на 70 часов 2 часа в неделю с 5 по 7 класс на ступени основного общего образования.

Срок реализации: 1год.

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области театрального искусства;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- овладение различными приёмами и техникой театральной деятельности;
- воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений театрального искусства (кино, спектакли, мюзиклы), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы;

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- уметь пользоваться языком искусства:
- а) донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в действиях;
- б) оформить свою мысль в устной и письменной форме;
- уметь слушать и понимать речь других;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях театрального искусства и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе:
- а) учиться планировать свою работу в группе;
- б) учиться распределять работу между участниками проекта;
- в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих знаний и умений.

- иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония.
- сформированность первоначальных представлений о роли театрального искусства в жизни и духовно – нравственном развитии человека;
- ознакомление учащихся с выразительными средствами театрального искусства и освоение некоторых из них;
- ознакомление учащихся с терминологией и классификацией театрального искусства;
- первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;
- получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности.

Освоение программы «Школьный театр» предполагает достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Вводное занятие	1	1	
2	История театра. Театр как вид искусства.	11	5	6
02.01.	Знакомство с особенностями современного театра как вида искусства.	1	1	
02.02.	Общее представление о видах и жанрах театрального искусства.	1	1	
02.03.	Народные истоки театрального искусства	1	1	
02.04.	Знакомство с театральными профессиями.	1	1	

02.05.	Спектакль – результат коллективного творчества. Кто есть кто в театре. Актер – «главное чудо театра».	1	1	
02.06.	Практическое занятие: «Творческие игры».	1		1
02.07.	Практическое занятие: «Рисование кинофильма для закрепления представлений о театре как виде искусства»	1		1
02.08.	Практическое занятие: «Просмотр театральных постановок драматического театра»	1		1
02.09.	Практическое занятие: «Игры «Театр в твоей жизни («Что такое театр?», «Театр в твоём доме. Театр на улице», «Школьный театр»	1		1
02.10.	Практическое занятие: «Профессиональный театр для детей. Зачем люди ходят в театр?».	1		1
02.11.	Практическое занятие: «Упражнения-тренинги «Так и не так в театре (готовимся, приходим, смотрим)». Занятие-тренинг по культуре поведения «Как себя вести в театре».	1		1
3	Актерская грамота	8	2	6
03.01.	Стержень театрального искусства – исполнительское искусство актёра.	1	1	
03.02.	Развитие требований к органичности поведения в условиях вымысла	1	1	
03.03.	Практическое занятие: «Тренинги на внимание: «Поймать хлопок», «Невидимая нить», «Много ниточек, или Большое зеркало».	2		2
03.04.	Практическое занятие: «Упражнения на коллективную согласованность действий»	2		2
03.05.	Практическое занятие: «Превращения заданного предмета с помощью действий во что-то другое»	2		2
4	Художественное чтение	7	3	4
04.01.	Роль чтения вслух в повышении общей читательской культуры	1	1	
04.02.	Фраза простая и сложная. Основа и пояснение фразы.	1	1	
04.03.	Классификация словесных воздействий	1	1	
04.04.	Практическое занятие: «Отработка навыка правильного дыхания при чтении и сознательного управления речеголосовым аппаратом»	2		2
04.05.	Практическое занятие: «Упражнения на рождение звука»	2		2
5	Сценическое движение	4	2	2
05.01.	Школы и методики движенческой подготовки актёра. Техника безопасности	1	1	
05.02.	Беседа: «В поисках собственного стиля»	1	1	
05.03.	Практическое занятие: «Разминка плечевого пояса»	1		1
05.04.	Практическое занятие: «Элементы	1		1

	акробатики»			
6	Работа над пьесой	9	4	5
06.01.	Особенности композиционного построения пьесы: ее экспозиция, завязка, кульминация и развязка.	1	1	
06.02.	Время в пьесе. Персонажи - действующие лица спектакля.	1	1	
06.03.	Повествовательный и драматический текст. Речевая характеристика персонажа.	1	1	
06.04.	Костюм – один из основных элементов, влияющих на представление об образе и характере	1	1	
06.05.	Практическое занятие: «Работа над выбранной пьесой»	5		5
7	Репетиционный период	14		14
8	Экскурсии	10	1	9
08.01.	Правила дорожного движения и пожарной безопасности во время проведения экскурсии	1	1	
08.02.	Экскурсия в музей г. Ухты			4
08.03.	Виртуальная экскурсия			3
08.04.	Экскурсия в храмы г. Ухты			2
08.05.	Составление творческих отчётов о проведенных экскурсиях			3
9	Итоговое занятие	4	2	2
09.01.	Практическое занятие: «Упражнения на коллективную согласованность»			2
09.02.	Итоги первого года обучения	2	2	
	Итого:	68	20	48

Лист согласования к документу № 13 от 08.12.2023
Инициатор согласования: Кузнецов А.С. Директор
Согласование инициировано: 08.12.2023 15:38

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Кузнецов А.С.		 Подписано 08.12.2023 - 15:38	-